

中華基督教會協和小學
學校發展計劃
三年學校發展周期
2021-2024

中華基督教會協和小學

1. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

3. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

4. 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

5. 教育宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會「傳道服務」的精神，用愛心及關懷致力締造優良的學習環境、高效能的教學、愉快的學習氣氛及平等的機會，見證基督大愛，又與家庭和社區緊密合作，使學生在德、智、體、群、美、靈六育獲得全面而具個性的發展，追求真、善、美，並讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，活出豐盛生命，達致優質的全人教育。

6. 教育目的

引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，以準備建設崇尚學習的文明社會。

7. 教育策略

「重實踐活用理論 建網絡集思廣益」

8. 校訓

「爾識真理 真理釋爾」

9. 學風

「樂於學習 善於溝通 勇於承擔 敢於創新」

10. 教風

「學而不厭 誨人不倦」

11. 校風

「為神為人為國 求善求美求真」

12. 校園文化精神

「協力和衷 相愛相親」

校情檢視(關注事項一)

上周期 2017-2021 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 善用並持續提升資訊科技設備，優化資訊科技校園。</p>	<p>目標1: 持續提升資訊科技設備及設施，促進校園電子化 2020-2021 達標情況：</p> <p>(1) 善用已提升之學校網絡基建，持續更新學校資訊科技配套，建設電子校園環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合新教學趨勢並培養學生能自主學習、校方將電腦室改建新體驗創客空間(STEM ROOM) ● 已提升學校伺服器硬件配套。 <p>(2) 善用資訊科技於學校行政，以提高行政效率和教學效能，添置資訊科技硬件及軟件</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按教師教學的需要，於三年內更換了全校班房及特別室的桌上電腦及投影機，另外按實際情況更換實物投影機。 ● 為提高職員工作效率，學校為全體職員更換全新桌上電腦。 ● 另外為學生活動需要，添置了多部手提電腦及流動投影機於禮堂，小禮堂和長老堂供活動主持人靈活使用 ● 各項軟件或平台續期 EES、VDI、O365 ● 引入不同先導計劃、舉辦不同活動及課程供學生及家長參與，過程中嘗試找出適合校本發展的方向(3D PEN 及逐格拍動畫先導計劃、火箭車比賽、智高積木自製陀螺活動、e-go-kart 課程、Maker Faire 等) 	<p>學校網絡保持恆常維護及升級，為配合課堂網上教學的需要，網絡系統的提升仍需拓展。</p> <p>建議： 納入 2021-2024 週期關注事項內。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>(3) 提升學校行政及校舍管理之工作效能。 學校按發展需要逐步推展不同平台的手機應用程式 (School Apps)，建立了快速而有效的家長溝通渠道，減少學校與教師間訊息發放及收集時間，提升工作效率。</p> <p>推展「手機應用程式(School Apps)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立家長與學校的溝通平台，發放學校訊息及各類通告。 ● 行政通告電子化，有效存取資料 ● 電子化的問卷調查，能有效整合大量數據，方便校方進行適時分析。 ● 資料雲端化，持分者可隨時下載及運用 <p>推展電子繳費</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生已使用電子繳費(可使PPS/Alipay)，利用電子繳費實行冇現金校園，減少教師行政工作，避免收取現金而產生的閃失。 <p>考勤系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任每天利用電子平台進行點名紀錄學生出缺，職員適時製作不同報告，分析整體或個人班別的出席情況。 <p>區會考績管理系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 系統提供電子化的評估表格，讓持分者按指定時段進行評核，減少實體文件傳遞，保障私隱。 <p>小結：大部份達標</p>	<p>各持份者已能運用手機應用程式，有關運作深化的功能或其他功能模組的開展擬繼續拓展。</p> <p>建議： 納入2021-2024週期關注事項內。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>目標2: 增添學校設備，優化學校學習環境</p> <p>2020-2021 達標情況：</p> <p>校方按學校發展需要，參考不同持分者的意見，利用不同資源購買新設備、翻新設施及美化校園，透過問卷調查大部份持者都滿意該年更新項目。(項目按年度排列)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重建禮台(二校禮堂) ● 翻新學校正門外斜路電動伸縮布幕、加建二校小禮堂門外連接三校電動帳篷 ● 更換太陽傘(休憩場、小禮堂上蓋) ● 獎杯櫃(一校禮堂) ● 摺枱 20 張及籠車(二校禮堂) ● 學生桌椅(一、三年級課室) ● 乒乓球室壁畫 (二校禮堂) ● 乒乓球室捲簾 (二校禮堂) ● STEM ROOM (三校) ● 翻新及更換雨簷膠面 (二校小禮堂上蓋) ● 音響系統及間隔櫃(二校禮堂) ● 音響系統(全方位) ● 走廊相框(全校課室外) ● 全校驅蚊系統(二校天台) ● 吹地機(全校樓層及禮堂) ● 大型儲物櫃(音樂室) ● 平行移動黑板組合及觸控顯示屏(IRTTP室) ● 可升降觸控顯示屏(二校禮堂) ● 流動圖書櫃(一校及二校禮堂) ● 流動影音播放裝置(一校及二校禮堂) ● 新攝影器材(校務處) 	<p>因學校校舍達數十年，部份設施和教學設備過時，學校環境及設施仍需改善。</p> <p>建議： 仍需納入 2021-2024 週期關注事項。</p>	<p>以下項目將於未來3年開展(早前申請並已批准的工程)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升降機3部 ● 重建二校教員室 ● 重建地下詢問處 ● 重建儲物室 ● 合併三校電腦室及英語室 ● 班房加裝洗手盆連自動感應水龍頭

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 8 組表演梯階(二校禮堂) ● 新講台(二校禮堂) ● 流動影音播放裝置(一校及二校禮堂) ● 重建體育室(二校禮堂：小型工程) ● 翻新學生洗手間(二校地下) ● 壁畫(一校禮堂) ● 4K 65 吋智能電視 6 部(二校禮堂) ● 教師桌(班房 6 張) ● 平行移動黑板組合及觸控顯示屏6部(四年級班房) ● 重鋪操場 ● 小結：大部份達標 		
	<p>目標 3: 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力</p> <p>2020-2021 達標情況：</p> <p>(1) 設立資訊科技行政管理及措施統籌小組，整合及推動全校資訊科技學與教工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年定期進行 3 次會議，有關會議的資料同時放入資源管理組會議中作報告 <p>(2) 配合資訊科技教育的推廣，舉辦資訊科技工作坊、簡介會及分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與區會教師發展日並參與有關最新資訊科技教育的推廣及展覽以了解資訊科技最新發展(18-19 年度) 	此項目可納入恆常開展	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為教師安排智慧教室(SMARK CLASSROOM)到校推廣有關資訊科技教班房設備的需要(19-20 年度) ● 學校就教師需要邀請教育局資訊科技組人員到校為教師提供工作坊，不同科組自發舉辦科本的專業培訓，提升教師運用資訊科技進行教學。 <p>(3) 鼓勵教師參加電子學習進修課程，以提升教師資訊科技的教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方利用 e-class 平台適時發放進修課程的資訊。 ● 已有 57%教師於 E-services 平台使用「自訂培訓需要」適時收到個人化的進修課程的資訊(38/67) <p>(4) 推廣網絡安全計劃，提升學生資訊素養，能安全、合法和負責任地使用資訊，成為良好的數碼公民</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生舉辦不同活動(互聯網講座、資訊素養話劇等) 提升學生資訊素養，18-19年度全校92%同學已參與網絡安全計劃 <p>小結：大部份達標</p>		

校情檢視(關注事項二)

上周期 2017-2021 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>2. 啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者。</p>	<p>目標1: (1) 優化校內資優課程的發展，延展學生潛能</p> <p>1. 照顧學習多樣性，持續發展不同潛能的資優高階思維策略，延展學生的潛能，使他們更主動學習。</p> <p>(a) 統整校本資優教育的發展方向，建立人才庫(運用WEBSAMS系統)，開拓合適的校本支援計劃、增潤課程及校外比賽或培訓課程與活動，藉此更有效地提供資優生的發揮平台。</p> <p>(b) 鼓勵教師進修有關資優教育及學生學習支援的課程。</p> <p>2. 各科課程中加入資優教育元素，提高學生高思維能力，拔尖補底，照顧學生多樣性。</p>	<p>● 資優教育小組已成立。</p> <p>● 已建立校本人才庫</p> <p>● 按照教育局資優教育的三層發展架構，本校已進行校本的資優教育。</p> <p>● 教師持續進修有關資優教育及學生學習支援的課程</p> <p>● 各科課程中加入資優教育元素，提高學生高思維能力</p> <p>建議:</p> <p>● 資優策略可持續照顧學生的學習多樣性可繼續為關注事項</p> <p>● 各科於照顧學習多樣性方面，來年可於全班式課程推行資優策略、分層課業的教學策略</p>	<p>● 19-20年度疫情停課關係，第二層小組人才庫欠數據，有待運用WEBSAMS系統建立人才庫</p> <p>● 疫情停課關係，部分第二層抽離式支援小組未能開展，或只能透過網課進行</p> <p>● 五年級資優班亦已建立Google Classroom班房，方便發放情意電影自學教材，長遠可配合各資優培訓或小組學習，加強課前預習或延伸學習</p> <p>●</p>

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	3. 各科組的資優計劃 a. 中文科 設計照顧資優生情感需要的教學，同時提升學生的思維能力，讓學生能代入教材中的角色，並作反思，培養正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2021 年 10-11 月完成一個情意教學課堂設計。 ● 下學期再設計第二個情意教學課堂設計。 建議： 可持續設計照顧資優生情感需要的教學	
	b. 英文科 To develop students' higher-order thinking and presentation skills & to provide students with platform to display their learning outcomes. <ul style="list-style-type: none"> ● English Ambassadors will be trained further to develop their presentation skills. ● Workshops will be provided for more-able students or high flyers to develop their higher-order thinking. ● Various contests/workshops such as writing will be participated. ● English Ambassadors will go to J1-2 classes to conduct big-book reading. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Due to pandemic, activities with English ambassadors cannot be initiated in ECA sessions. 建議： Suggest English Ambassadors continue to join contests/workshops to develop their higher-order thinking and presentation skill	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>c. 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為五、六年級數學能力較佳的學生開設「數學小先鋒」培訓班 ● 由負責培訓的科任編訂教材。(教材以核心課程以外的知識為主) ● 物色合宜的專家到校協助，或參與策劃推行該課程 ● 物色合宜的機構或地方讓學生參觀，以擴闊學生視野 <p>2020-2021 達標情況： 目標 1: 大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級的「數學小先鋒」培訓班於30/4 開課 ● 來年繼續物色合宜的專家到校協助，或參與策劃推行該課程 ● 來年繼續物色合宜的機構或地方讓學生參觀，以擴闊學生視野 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可於全班式課程推行資優策略(數學解難) 	
	<p>目標 2: 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程思維及運算能力</p> <p>1. 推動 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修有關科學及科技教育課程 ● 資訊科技教育統籌小組協助科組推動 STEM 教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常每年舉辦 STEM 教師工作坊 ● 資訊科技教育統籌小組協助科組推動 STEM 教學 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動 STEM 教育可繼續成為關注事項，可在 STEM 課程中多加強跨科閱讀的元素 ● STEM 教師工作坊將加入編程元素，讓所有常識科老師進一步認識編程教學 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>2. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修有關科學及科技教育課程 ● 優化常識科的科學探究學習課程及科學探究研習冊 ● 加入跨學科課程，重整課程框架 ● 安排 STEM 教師工作坊 ● 邀請出版社或有關的機構到校協助舉辦 STEM 科技活動日或科學展覽 ● 常識科的科學探究與創新科技科合作，製作五年級 STEM 的專題作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 月舉辦全校 STEM 科技日，提升學生的科探能力。 ● STEM 科技日六年級嘗試加入 microbit 創新科技課程在科探活動中，提升學生編程及運算能力 <p>建議： 期望將編程元素加入五、六年級科學探究活動及 STEM 科技日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情影響，常識科的科學探究與創新科技科合作，五年級製作STEM的專題作品 ●

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>3. 創新科技科提升學生邏輯思維訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三創新科技科校本 STEM 動手作計劃(與數學科跨科合作) ● 小四至小六創新科技校本 STEM 動手作計劃(與數學科跨科合作) ● 舉辦 STEM 日營 STEAM VR 體驗中心 -內容包括各 1 小時工作坊：指紋套取偵探活動及大夫弟 VR 製作-古蹟及生態導賞 -VR ZONE (包括 D-BOX 動感體驗及電競對戰遊) ● 賽馬會小學創意電腦編程計劃 (CoolThink@JC) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於之前疫情停課的關係，有關先導計劃全部延期進行。待復課後與有關單位相討日期及時間 ● IoT 試驗計劃有關的學習套件，因受疫症影響，當中所需物資供應產地來自國內，因此須全部暫緩。待復課後與有關單位相討處理及替代方案。 ● 賽馬會小學創意電腦編程計劃安排於下學期五月才展開，成效有待期末檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● microbit 的學習套件將於月 STEM 日應用於科探活動中，成效有待期末檢討
	<p>4. 數學科 每級選取合適的主題設計 STEAM 活動融入正規課程內，以提升學生的解難及創造能力</p> <p>2020-2021 達標情況： 目標 2: 大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於書商提供的 STEAM 活動未能有切合本校的校情(活動的用材料、師資等)，故現時會與創新科技科合作，一至六年級以解難形式進行。 ● 活動在課堂內進行，若仍未復課將用 zoom 形式進行，屆時會有專員負責主持活動，老師可從旁協助 <p>建議： 建議數學科持續推行 STEAM/ STEM 活動，以提升學生的解難及創造能力</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>目標 3: 培養學生成為自主學習者</p> <ol style="list-style-type: none"> 持續推動學生運用網上學習平台進行自主學習 <ul style="list-style-type: none"> 透過 Google Classroom 網上學習平台發放各科自學材料，持續推動學生運用網上學習平台，促進學生成為自主學習者 建立學習型社群的文化，老師間多學習不同的教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 多聯繫其他學校，組織跨校學習活動，互相交流心得和資源。 優化課堂的教學，老師於課堂能多照顧學習多樣性，設計照顧學習多樣性的教材。 老師透過優化共備、設計有效益的課堂及課業、提升學生學習動機。 完成教學後，各研究小組會被安排於課程分科分享會上匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初已建立各班 Google Classroom 班房—各班課室園地 老師持續運用 Google Classroom 作為網上教學、發放教材、派發功課的平台 <p>建議: 鼓勵善用協和人貼紙及 classdojo 獎勵學生，鼓勵學生積極參與，提升學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度延續中國文化進校園計劃，中文、常識科引入外間支援，共同優化教學設計，進行觀課及評課。 2020-2021 年度的課堂學習研究會分別於中英數常四科進行，期望各科能運用以往的資料，持續發展，以達致教材得以保存及成為學校的校本資源。教師透過共同備課及討論，探討學生學習時的難點，設計課堂教學教案，同時進行教學實踐及觀課，不斷改進。 停止面授課堂期間，各科各級老師能善用 google classroom 的課室園地發放自學教材及延伸學習資訊給學生，讓學生在家進行學習 <p>建議: 建議在課堂學習研究中，可加強照顧學生學習多樣性的策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持續於中英數常四科進行課堂學習研究，並加入電子學習元素，以提升即時回饋成效及提升學習興趣。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>3. 提升學生中國文化素養及自學能力</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四大名著初讀： J.4-6 學生閱讀四大名著。安排 J.4-6 學生於網上閱讀文學作品《三國演義》、《水滸傳》、《西遊記》並完成相關活動及工作紙。 ● 古詩文課程： 規劃各級文言文學習課程，並教授一至六年級古詩文工作紙和教材套。 ● 中國歷史及文化進校園： 以「中國歷史長河」視覺裝置，配合中文五年級教學設計，以加強學生對中國歷史及文化的認識。 ● 中國文化學習活動日： 安排中國文化學習日，讓學生在活動當中認識中國文化及於活動後完成自學工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，改以學生自學形式進行。21 年 2 月安排學生完成上年度教材二，21 年 3、6 月一至六年級學生完成自學教材一、二。 ● 已修訂教學設計，預備教材及工作紙。將於 21 年 1 月 29 日進行中文科教學觀課、評課，2 月檢討計畫。 ● 因疫情關係，中國文化學習活動日改於 6 月進行，有待檢討計畫的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續將四大名著初讀、古詩文課程、中國歷史及文化進校園及中國文化學習活動日變成恆常課程

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>4. 音樂科提升學生電子音樂的創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子音樂教室計劃，透過創作電子音樂及為歌曲編曲。 ● J4,5,6 學生運用 iPad GarageBand 程式試聽不同樂器的聲音，創作頻現句、伴奏、編曲和錄音。 <p>2020-2021 達標情況：</p> <p>目標 3: 達標完成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● J5 學生已完成創作八小節歌曲。 ● 因疫情原故，其他活動仍未能進行。鑑於學生未能回校復課，本計劃將會改為讓有 iPad 或 iPhone 的學生自由參與。 ● 老師會製作教學片段讓學生在家預習。 ● 教師工作坊因疫情原故將會以 zoom 形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科繼續推行電子音樂的創作，以提升學生的電子創作及編曲能力

校情檢視(關注事項三)

上周期 2017-2021 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 愛人律己，共建和諧校園。	目標: 提升學生自律守規的能力。 2020-2021 達標情況： 95.2%同學認同他們懂得自律守規 ● 91.0%家長認同學校能幫助子女懂得自律守規 總結: 完全達標	● 同學及家長認同學校積極培養學生，教導他們懂得自律守規，可繼續恆常開展。	
	目標: 培養學生正向生活態度。 2020-2021 達標情況： ● 97.9%學生認同學校積極幫助他們建立正確的價值觀。 ● 65.6%家長認同學校及老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展，交友及學業問題等。 ● 根據 APASO 問卷，學生在機會方面略低於香港常模。香港常模為 3.20，本校由上學年的平均數 3.29 下降至本學年的 3.18。 總結: 部分達標	● 舉辦相應的學生講座及工作坊，更切實執行及教授生活教育課內容，協助學生處理成長上所遇困難，了解困擾學生的難題，協助及教導學生處理對應成長所遇到的問題。 ● 學校應加強與家長的聯繫:例如:定期向家發放有關的資訊，讓家長知悉學校所舉行的活動，並配合實行。 ● 下年度各科組舉辦不同之活動，提供更多機會，加強學生的自信心及自我肯定，讓學生獲得發揮機會，展現社交，人際及領導才能。 ● 協和人獎勵計劃：表揚學生各方面(學業和學業以外)的表現，可繼續恆常開展。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>目標: 攜手建立共融文化的和諧校園。</p> <p>2020-2021 達標情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 99.4%學生認同學校積極建立關愛校園文化，老師關心學生，學生尊敬老師。 ● 根據 APASO 問卷，師生關係表現持續高於香港常模。香港常模為 3.20，上學年的平均數是 3.27，本學年的平均數是 3.25。 <p>總結: 完全達標</p>	<p>同學認同學校積極建立關愛校園文化，老師關心學生，學生尊敬老師，可繼續恆常開展。</p>	
	<p>目標: 為有學習困難的學生提供學習援助，以提升他們學習能力。</p> <p>2020-2021 達標情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為全部有特殊教育需要的學生提供最少一項支援 ● 因為新冠疫情，一至三年級的中英課後補課暫停舉辦，故學生的學習能力仍需提升。 <p>總結: 部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為新冠疫情的關係，學生的各方面仍需提升，故各治療性小組將繼續開展。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ● 學校能統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜更新學校設施及添置電子教學設備等資源。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層和中層管理人員能推動教師面對教育變革，與教職員共同實行區會的辦學願景。他們配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作進度和質素，確保達到訂定的目標。 ● 領導層靈活運用校內資源和開拓校外資源，支援不同組別的適時需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業成長，教師大都不時進修，大致能針對學校及學生的需要，可再加強進修文化，以配合教育局最新的教師專業進修要求。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主管能具體落實和執行學校所制定的評估政策，並能按教學目標，運用不同的評估方法及模式，以促進學生的學習。教師對科組採用的多元化學習評估方法，包括：進展性評估、中期評估、總結性評估等，認為能有效地評鑑學生的表現。 ● 科組能落實監察課程的實施情況，如定期召開科務會議、備課會議等，多了解科務的教學進步。又透過發展性觀課、考績觀課；非考績審閱簿冊、考績審閱簿冊持續了解科任老師的教學及學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校要靈活調撥資源支援各學習領域課程的推行，以推動課程新措施。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間；如：學生善用網上資源 Bookflix、協和通、learnex、quizlet、kahoot、數學學習天地、出版社平台等進行自學 ● 教師教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度和動機較弱，他們會願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟主動學習動力不強，較少主動發問，回應教師的提問亦較被動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及同學均認同學校積極培養學生培育學生養成良好的品德、健康成長的生活態度。 ● 家長認同和支持學校的發展方向，家長樂意讓子女在本校就讀，亦見子女喜愛學校，渡過愉快的校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會，加強學生的自主能力，讓學生展現潛能及發揮領導才能。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分家長與學校的關係良好，學校經常讓家長知道學校的情況和發展。家長與學校有良好溝通，彼此保持緊密聯繫。 ● 學校積極尋找社區或外界資源，為學生提供大量的課外活動或學習支援活動供學生或家長選擇。學校亦有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進學生成長。為拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，無論是學術性及非學術性的交流活動、計劃、活動，如普通話學習之旅、英語學習之旅、資優學生廣州之旅等，每年均會舉辦，以促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情影響學校或家教會舉辦活動的頻次，影響家長參與的意願。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師關心愛護學生，學生尊敬老師，成為關愛校園。 ● 學生在校園學習生活學懂與人相處的技巧及遇到困難的解決方法，對同學關心愛護。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解困擾學生的難題，協助及教導學生處理對應成長所遇到的問題。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校拓展課程多元化，教師、家長及學生認同學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，並能於各項活動中獲得更多的學習機會，使他們的課外知識和生活技能更豐富。 ● 學生喜歡參與學校的活動及事務，並積極參與學校的課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校內的成績表現，尚待期終成績分析。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校能善用自評機制，運用數據及資料，確定發展優次及工作重點，監察推展成效良好。
2. 已成功推展行政電子化及知識管理措施。
3. 專業交流氣氛普及，已建立恆常觀課、評課和共備文化，建立良好教學團隊。
4. 能為學生提供多元化及均衡活動，積極幫助學生發揮潛能。
5. 家長和學生認同本校注重品德培養，同學友愛守規。
6. 同學喜愛上學，家校及師生關係良好。

弱項

1. 校內部分設施和教學設備陳舊，需添置更換，以配合教學新趨勢。
2. 部分學生自我管理較弱，做事較被動，合作精神尚需加強。
3. 部分學生學習能力差異較大，老師需花心力處理。

契機

1. 坊間已穩步提供多種資訊科技設備與學教平台，教師與同學亦能掌握相關技能，學校可進一步推行電子學習發展。
2. 家長已逐步掌握資訊科技能力，未來可善用網上更多模式，推廣家長教育工作。
3. 政府及機構提供各類資源及款項，學校能彈性地調配運用，發展軟硬件設施和多元的興趣活動。

危機

1. 未來適齡入學人數減少，或會影響學校資源規劃。
2. 雙職家長人數增加，對學生的學習及成長的支援減少。
3. 疫情影響同學生活節奏，同儕見面機會減少，群體相處技巧有待提升。

三年期的關注事項

1. 提升網絡系統及整合電子平台，優化設施建設數碼校園
2. 善用資優策略及電子教學，照顧學生學習多樣性
3. 愛己及人，共勉互勵展所長。

2021-2024 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
1. 提升網絡系統及整合電子平台，優化設施建設數碼校園	1. 有系統提升學校網絡系統	提升無線網絡覆蓋範圍，提供可靠穩定的網絡，支援課室內外，推展多元化電子學習。	✓	✓	✓
	2. 優化及整合學校電子平台，提升家、校通訊的效率及學校行政管理效能	提升平台功能，中央處理各類數據資料，加強學校行政管理效能。 <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動管理系統 • 資產管理系統 • 學生考勤系統 • 教職員考勤系統 	✓	✓	✓
		善用平台功能，提升家、校通訊的效率。 <ul style="list-style-type: none"> • 班主任宣佈、通訊欄(班主任及科任老師) • 小組訊息(課外活動負責老師) • Student apps 	✓	✓	✓
	3. 優化學校教學設備，美化學校學習環境。	添置電子教學設備，提供多元化教學環境及模式。 <ul style="list-style-type: none"> • 推展電子黑板(觸控式顯示屏) 	✓	✓	✓
		配合已申請的改建工程及學校需要，逐步完善校園環境。 <ul style="list-style-type: none"> • 改建全方位室、STEM Room、教員室等小型工程 	✓	✓	✓

2021-2024 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
2. 善用資優策略及電子教學，照顧學生學習多樣性	1. 善用資優策略持續照顧學生的學習多樣性	• 持續參與教育局計劃/與其他機構合作，進行共同備課、觀課和評課，優化學與教的效能。	✓	✓	✓
		• 全班式課程推行資優高階思維策略以照顧學生的學習多樣性，並發揮學生的個人潛能，增加學生學習的自信心。	✓ J1-6	✓ J1-6	✓ J1-6
		• 中英數常各科設計分層課業，照顧學生學習差異，提升學生學習效能	✓ J1-2	✓ J1-4	✓ J1-6
		• 在課堂學習研究中，加強利用分層課業及電子學習的元素，以照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓
		• 設計有趣味性及多元化的課業，讓學生享受學習及主動完成功課	✓ J1-2	✓ J1-4	✓ J1-6
	2. 透過電子學習優化學習效能，提升學生學習興趣，促進課堂回饋	• 善用網上教學平台，提升預習、課堂活動、課後延伸的教學效能	✓ J1-6	✓ J1-6	✓ J1-6
		• 善用電子獎勵平台，鼓勵學生積極參與，提升學生學習興趣	✓	✓	✓
		• 課堂運用電子流動裝置、電子白板教學，提升學生學習動機及教學效能	✓ J4	✓ J4-5	✓ J4-6
		• 中英數電子圖書進課室照顧學生學習差異，提升學生的閱讀興趣	✓ 中 J1-2 英 J1-4 數 J4	✓ 中 J1-4 英 J1-5 數 J4-5	✓ 中 J1-6 英 J1-6 數 J4-6

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
3. 發展學生 STEM 科技探究及數理運算思維的能力		● 舉辦 STEM 教師編程工作坊，提升教師推行 STEM 編程教學的能力及信心	✓	✓	✓
		● 加強發展學生的共通能力，完善各級專題研習以配合課程發展，逐步將編程元素加入高年級科學探究活動及 STEM 科技日	✓ J6	✓ J5-6	✓ J4-6
		● 加強發展學生的數理解難能力，數學科加強 STEM 活動課程	✓ J5	✓ J5-6	✓ J4-6
		● 推動 STEM 教育，STEM 課程中加強跨科閱讀的元素	✓	✓	✓
		● 常識科申請參與支援計劃如：HKT Education STEM 教育種籽計劃(有待審批)	✓ 老師接受校外培訓	✓ 推行校本課程	✓ 與數學科進行跨科活動
		● 數學科及創新科技科申請支援計劃如：「協和運算思維小先鋒」QEF，提升學生的解難、創意、協作能力(有待審批)	✓ J3-4	✓ J3-6	✓ J1-6

註：重點發展：

- 分層課業(預習、課堂活動、延伸)
- 電子學習軟件教學(各科推介 e.g. 中: Mentimeter、Padlet、英: Quizlet、Kahoot、數: Geogebra、常: Quizizz、Nearpod)
- 跨科閱讀
- STEM

● 2021-2024 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024
3. 愛己及人，共勉互勵展所長	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律、承擔責任、尊重、有禮，讓他們成為一位盡責守紀律的好學生。 	發展「學生共通核心價值」活動 <ul style="list-style-type: none"> 每年推行兩個共通核心價值之活動 優化級風早會內容，幫助學生建立正確價值觀。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 提供更多機會，加強學生的自信心及自我肯定，讓學生獲得發揮機會，展現社交，人際及領導才能。 	提供平台(協和舞台)，讓學生展示才能 <ul style="list-style-type: none"> 家長可以為學生錄製展示其才能的片段，並由校方選取於學校播放 以「協和人」冊子記錄及表揚學生各方面(學業和學業以外)的表現 擴闊服務學習經驗 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長對學校訓輔工作的認識，並配合實行 	<ul style="list-style-type: none"> 將學校舉行的活動，定期向家長發放 了解家長需要，並於級家長會/家長日以分類形式發放不同類別的資訊 以更輕鬆的形式，進行家長會。例如:邀請有教養子女心得的家長分享 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 及早支援有特殊教育需要學生，讓學生學習社交技巧、處理情緒及衝突的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的治療性小組，提升不同教育需要學生的社交技巧、處理情緒及衝突的方法 推行共融活動: 舉辦講座/工作坊，提高學生對處理情緒及衝突的技巧 	✓	✓	✓