

中華基督教會協和小學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

中華基督教會香港區會

辦學精神 願景 使命宣言 核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

學校教育理念

教育宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會「傳道服務」的精神，用愛心及關懷致力締造優良的學習環境、高效能的教學、愉快的學習氣氛及平等的機會，見證基督大愛，又與家庭和社區緊密合作，使學生在德、智、體、群、美、靈六育獲得全面而具個性的發展，追求真、善、美，並讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，活出豐盛生命，達致優質的全人教育。

教育目的

引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，以準備建設崇尚學習的文明社會。

教育策略

「重實踐活用理論 建網絡集思廣益」

校訓

「爾識真理 真理釋爾」

學風

「樂於學習 善於溝通 勇於承擔 敢於創新」

教風

「學而不厭 誨人不倦」

校風

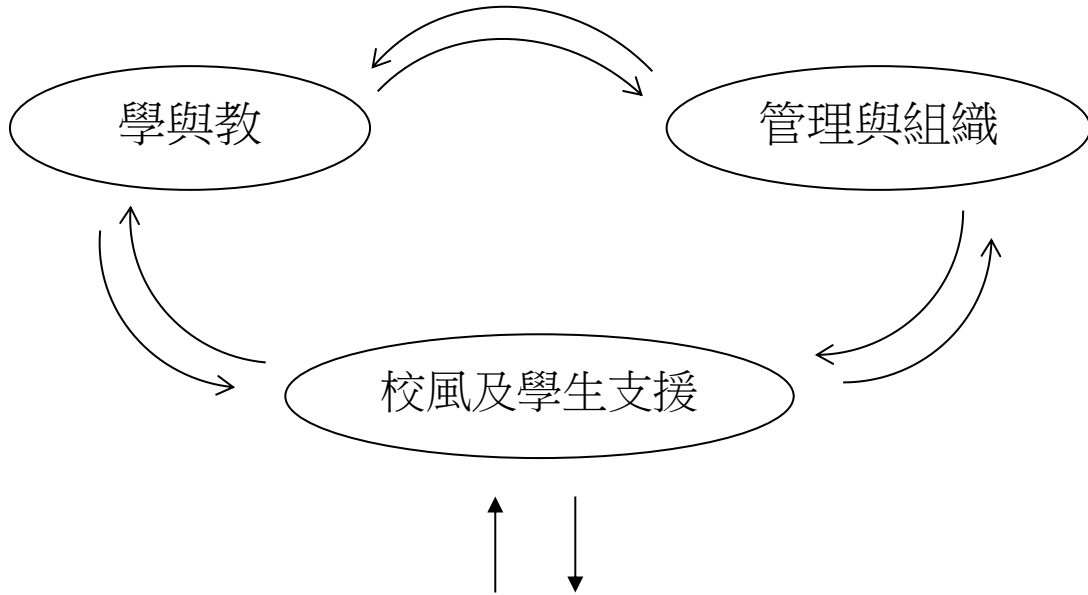
「為神為人為國 求善求美求真」

校園文化精神

「協力和衷 相愛相親」

學校辦學願景架構

並肩培育豐盛生命
攜手見證基督大愛



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升網絡系統及整合電子平台，優化設施建設數碼校園 目標(1) 有系統提升學校網絡系統	完全達標	恆常保養	
目標(2) 優化及整合學校電子平台，提升家、校通訊的效率及學校行政管理效能	完全達標	納入恆常性工作	
目標(3) 優化學校教學設備，美化學校學習環境。	大部分達標	其他：本年度暑假完成電子白板加裝及改建工程，讓來年度教師可以在全校課室及特別室能使用電子白板進行教學	
關注事項二：善用資優策略及電子教學，照顧學生學習多樣性。 目標(1) 善用資優策略，持續照顧學生的學習多樣性	部分達標	重新檢視及帶領各科優化資優策略架構，讓學生有系統地學習各種資優策略，強化其學習能力。	

目標(2) 透過電子學習優化學習效能，提升學生學習興趣，促進課堂回饋	部分達標	優化共同備課安排及目標，於備課中商討及選擇合適的電子平台配合教學，以「規劃—實施—評估」檢視運用電子平台配合教學的成效。	
目標(3) 發展學生STEAM科技探究及數理運算思維的能力	部分達標	於核心課程中有序地加入STEAM創科學習元素。	
關注事項三：愛己及人，共勉互勵展所長 目標(1)： 培養學生自律、承擔責任、尊重、有禮，讓他們成為一位盡責守紀律的好學生。	部分達標	以全校參與模式推動價值教育，重點培育學生責任感、尊重他人及加強學生國民身份認同	
目標(2)： 提供更多機會，加強學生的自信心及自我肯定，讓學生獲得發揮機會，展現社交，人際及領導才能。	部分達標	繼續鼓勵學生在體藝方面的發揮才能，服務他人，加強學生的自信心及自我肯定。	
目標(3)： 加強家長對學校訓輔工作的認識，並配合實行。	完全達標	納入恆常性工作。	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校積極推行國民身份認同教育，每逢周五及國家重要日子由升旗隊進行全校升旗，並由老師主持國旗下講話，主題以國家歷史文化、重要人物及節日等為主，加深學生對國家的認識，營造尊重國家的氛圍。為進一步提高升旗隊質素，本校參加了由油尖旺區警民關係科警長舉辦的中式步操訓練。由於升旗隊表現理想，曾獲敬師委員會及同區幼稚園邀請，外出到校進行升旗禮。同時，本校積極參與國民教育相關的校外比賽及活動，更舉行全校親子中秋晚會及中華文化日等，以不同的形式向學生及家長推廣中華文化。

根據持分者調查問卷顯示，超過八成的家長和學生都認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。學校通過「愛•協和」獎勵計劃，正面鼓勵學生努力學習，積極參與活動和服務，以正增強方式促進良好表現。訓輔組不時為學生舉行不同主題的講座，如情緒管理及和諧校園講座等，培養學生關愛及同理心等價值觀。根據持分者問卷顯示，超過八成學生及家長認同學校能使學生懂得如何與人相處，為他人著想。此外，本校獲得由香港基督教服務處舉辦的「關愛校園獎勵計劃」的「關愛校園榮譽」獎項，表揚本校積極推廣及實踐關愛文化。

本校參加了「我的行動承諾」加強版，安排一系列活動，透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，如講座、小記者工作坊、電台參觀等提升學生辨別資訊真偽、慎思明辨的能力，加深了他們對網上常見騙案的認識，避免受騙。同時，提升學生的資訊素養，避免手機成癮，根據學校表現評量報告 KPM17(17.13)資訊科技(無成癮)問卷結果 Q 值高於 100。除培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技外，本校透過不同的閱讀活動，培養學生廣泛的閱讀興趣和主動閱讀的習慣。學校每月統計各班借閱圖書數目，以「閱讀龍虎榜」及獎勵計畫鼓勵學生借閱圖書，同時安排學生在「班級讀書會」共讀圖書，作交流分享，並發揮創意，就書本內容作延伸，提出新的意念，學生均積極參與相關閱讀活動。

為照顧學生的精神健康，本校參加了由醫院管理局舉辦的醫教社同心協作計劃，為有需要的學生提供訓練及輔導，並教導家長管教子女的方法。為了提升學生的正向情緒，學校不時舉辦精神健康活動，例如「多關懷•添幸福」一校園精神日；學校及家教會為同學

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

送上心意咭及小食包打氣；午膳時進行愛心點唱大行動及透過校園電視台進行呼吸放鬆練習；舉辦親子教育講座，以提升家長及子女對精神健康的認知。推廣精神健康素養，營造接納和關愛的文化，以及加強學生的心理韌力，積極面對個人成長的挑戰。根據持分者學生問卷顯示(Q16)，超過七成的學生同意他們能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

學習表現方面，數學科課程訓練學生解難能力，提升學生高階思維和解決問題的能力，本年度二至六年級共 230 名學生參與 ICAS 國際聯校學科評估及比賽，其中約一成學生獲得金獎、約四成學生獲得銀獎。於校際賽二至五年級學生更獲得銀獎，成績理想。在學業以外表現方面，學生積極參與相關的比賽和活動，學生更積極參與相關的比賽和活動，根據學校表現評量報告 2022-2023KPM21-參與全港性校際比賽與 STEAM 教育相關及與兩文三語相關的學生比例均高於參考中位數。在語文能力方面，本校參加外籍英語教師計劃及推行以普教中計畫，同時每周設英語及普通話日，以英語及普通話進行早禱及分享，為學生提供兩文三語的語言環境，持續提升學生的英語及普通話能力。在參加校外比賽的同時，學生能以英語作理念及產品介紹，並獲得獎項，可見學生對以英語表達有一定的信心。除此之外，學生在參加不同的境外學習交流及在本校獲邀展出作品時，均能以普通話與不同人士積極交流及互動。

學習態度方面，學生認同學習不同科目的知識對他們日後做事及工作具有價值。在情意及社交套件問卷(二 Q21)顯示約九成學生認同學習不同科目及知識對他們工作及做事帶來幫助，認同學習的價值有助提升學生的學習興趣。在教師持分卷顯示超過七成教師同意學生有濃厚的學習興趣，同時學生亦透過參加辦學團體的年宵攤位義工服務及為區內幼稚園的親子同樂日服務，培養及實踐不同的共通能力，與社區結連。根據學生持分者問卷 (Q10)顯示，超過八成學生同意他們經常認真地完成學習任務，包括功課。在學習過程中，學生多能主動學習，根據情意及社交套件問卷(二 Q3)顯示超過八成半學生同意他們喜歡主動了解新事物，此外，本校一直安排學生以合作學習模式進行課堂活動，致力發展學生的協作能力及溝通能力，學生在小組討論或分享的過程中，能經常表達個人的意見及想法，並對組員給予合適的回饋。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在推動學生國民身分認同方面，核心科目的課程及組別均配合「香港國家安全教育課程框架」的要求，讓學生能接觸到不同的中華文化價值的學習材料。此外，本校為學生提供如國旗下講話、校園電視台節目、航天之旅、學習之旅、中秋晚會和中華文化日等課

堂以外的學習經歷及以課室壁報、校園展板增加學生對中華文化的認識，以助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展。在推動正面價值觀方面，本校以價值觀教育課程規劃表，檢視各科課程推行價值觀教育的情況，以訂定來年發展計畫。此外，本校宗教及價值觀教育小組設計一系列的「我的行動承諾」小冊子，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，並以「勤勞守法·行出善良」為副題，從學生的個人層面、家庭層面及社會層面推動本校的價值觀教育。根據教師持分者問卷顯示(Q37)，超過九成教師認同學校的課程能配合「正確價值觀和態度」的學習宗旨。

在學習領域知識方面，本校持續優化課程及教學以配合學生的學習需要，如語文教學支援組支援服務(中文科):發展以中華文化為主線之跨課程專題研習、教育局 DTS (Development of Text Sets)(英文科):發展學生高階思維能力、內地與香港教師交流及協作計畫 (駐校協作) (數學科):發展數範疇的教學策略、教育局「加強高小科學與科技學習」先導計劃(常識科)等。除引入校外支援提升教學質素外，本校為學生提供多樣化的課程，如於創新科技科課程內有系統地加入編程課程，例如 Coding Galaxy、Scratch、Micro:bit 等逐步建立學生的編程概念及能力；於常識科各級加入科探冊，讓學生能透過探究及動手製作認識科學及科技相關知識；於數學科課程加入 STEAM 學習課題，讓學生於 STEAM 活動中應用數學；發展一至六年級跨學科專題研習，讓學生把學習到的不同範疇的概念、智慧、技能更有效地連貫起來，融會在主題學習中。本校因應學生的多樣性，鼓勵學生運用各種學習策略：包括電子學習:運用不同的電子平台 (Google Classroom, Padlet, Kahoot, Plickers, Edpuzzle, Quizizz, Wordwall) 用作互動教學、分享資源、給予反饋或進行作業；高階思維策略:於各科滲入高階思維策略，如資優十三加二式、情意五層次等，以照顧學生的不同學習需要。根據教師持分者問卷(Q37)，超過九成教師同意學校課程能配合學習領域知識的宗旨。

本校善用「學時」，為學生提供多元化及豐富的學習經歷。本校舉辦不同主題的學習日及參觀活動，如中華文化日、STEAM Day、Maker Faire@Heep Woh、English Day、常識科安排學生參觀消防局、機電工程處，圖書科安排學生參觀圖書館等；帶領學生參與不同的交流活動及比賽，如穗港澳青少年科技交流活動及比賽(廣州區)、珠海航空探知團、「第四屆全港小學『我是 KOL!』比賽」及培養學生「孝親」、「仁愛」等價值觀的「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動等；舉辦不同的講座以培養學生尊重他人、關愛及同理心等價值觀。根據教師持分者問卷 (Q42)，超過八成半教師同意學校按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。根據學生持分者問卷 (Q22)，超過八成半學生同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，他們能發展興趣和生活技能。根據教師持分者問卷 (Q39)，超過八成半教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。

本校着重學生群性發展的需要，設立多項服務大使：糾察隊、圖書館管理員、資訊科技大使、生物科技大使、普通話小天使、Reading buddies、English ambassador、數學小先鋒及基督小精兵等，以培養學生責任感、承擔、誠信及勤勞等價值觀，亦能讓學生發揮潛能，加強自我管理能力。同時學生亦透過參加辦學團體的年宵攤位義工服務及為區內幼稚園的親子同樂日服務，培養及實踐不同的共通能力，與社區結連。根據「持份者問卷」顯示(Q64)(Q19)，有超過八成教師及同學認同學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能體現校本管理的精神，有效推動自評文化，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。在擬定學校發展計畫時，除配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢外，更定期審視學生的學習及成長需要，擬定具體的工作計畫。同時，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，進行檢討及回饋工作以促進學生全人發展的效能外，學校及教師也能善用不同平台(STAR、eClass 等)收集不同學生表現數據及持份者的意見，以檢視推行學與教、學生成長支援及學校行政的成效，整合及分析評估結果後，訂定優化策略。根據教師持份者問卷(Q46,Q66)顯示超過八成半教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施及學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。

學校積極調撥人力及財政資源，有效推行各項重點發展工作，適時檢視、跟進、調適工作流程，為學生營造有利學校和成長的環境。根據持份者問卷顯示(Q12,Q13,Q18,Q24)近接九成教師認同學校領導組和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能，科組主管有效互動協作，共同落實學校周年計劃。

辦學團體為教師提供培訓，促進全體教師的專業成長，包括新入職教師座談會、中小幼聯會舉行的教師專業發展日、中層培訓及校董培訓等。領導層重視教師的專業發展，鼓勵教師不時進修。為讓教師能掌握最新的教育趨勢，本年度學校邀請教育局到校講解最新的《小學教學課程指引》讓教師能更深入了解課程發展，而因應 STEAM 教育改革及將來科學科的發展(KPM5.3 以 STEAM 教育為主題的專業發展活動 100%教師參與)，本年度為全體教師安排多次編程工作坊，而數學科及創科教師更對焦參與多項不同類型的工作坊及教師培訓，以學習新的數碼工具和技術，例如 STEAM 工具運用工作坊(運用積木建構產品)、運算思維小先鋒 CT 框架及教學法工作坊等。根據教師持份者問卷顯示(Q31)接近九成教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 學生能在學校提供的學習情境及學與教學活動中建構知識，但學生的自信心不足和主動性較低，均會對他們的學習進展產生一定的影響。雖然超過八成學生認為自己能經常認真地完成學習任務或功課，但在自信心方面，根據教師的持分者問卷中顯示，不足七成的教師和學生表示同意學生學習有自信心；在家長問卷中只有約五成家長同意子女對學習有自信。主動性方面，在教師問卷中只有約六成教師同意學生能主動學習；學生問卷顯示約七成學生同意他們能主動學習；不足五成的家長同意子女能主動學習。問卷數據與教師的觀察情況相符，根據教師觀察學生在學習時普遍被動，未能自主學習。
- 豐富的課程及多樣化的學習方式，能促進學生全人發展和終身學習，惟根據教師觀察，課程要求的進度與學生的學習進度有差異，因此增加學生的學習壓力，直接影響學習的效果，導致學生未能享受學習，根據學生持分者問卷 (Q8)，只有約六成學生同意課堂內外，他們能享受學習。從學校表現評量報告，KPM10 持分者對課程和評估的觀感，KPM11 持分者對教學的觀感及 KPM12 持分者對學生學習的觀感均有輕微下跌。
- 本校雖然積極推行國民身份認同，但在情意問卷數據中 Q 值卻低於 100，即成效未如理想。需多作不同層面的教育，進一步加深學生對祖國的認識，提升愛國情懷。
- 本校學生亦需加強培養「責任感」價值觀。根據持分者問卷顯示，雖然超過八成學生認為自己能經常認真地完成學習任務或功課，但只有六成半的教師及不足六成的家長認同學生能做到，這顯示教師和家長的期望與學生有明顯的差距。
- 雖然學校透過不同的講座，如交通安全及店鋪盜竊等，培養學生誠信、承擔精神、責任感及守法等價值觀。但根據學生持分者問卷顯示，不足六成的學生(Q18)認同同學能自律守規，反映學生在校在守規方面仍有改進空間；同時，在尊敬老師上，不足七成學生同意同學能做到尊重老師。

- 在健康生活方面，雖然接近九成的老師在持分者問卷(Q37 G)認同學校的課程能配合健康的生活方式，但家長在持分者問卷(Q6、Q7)認同學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題及實踐健康生活不足七成，而學生(Q16、Q17)則不足七成半。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 為建立學生健康的生活模式，學校將優化學校上課時間表，創造空間，為學生提供多元化學習經歷，並以「一生一體藝」，「一人一服務」為目標，鼓勵學生培養體育/藝術方面的興趣，服務社羣，拓寬學生視野，促進身心健康。
- 本校一向重視愛國教育，為讓學生多認識祖國，提升愛國情懷，學校將有系統地規劃及強化國民教育及國安教育課程，加深學生國民身份認同，透過教師團隊的專業能量與共識，加強跨課程合作，配合中華文化，培養學生欣賞及尊重中華文化，提升國民身份認同，凝聚國家民族的歸屬感。最後透過內地姊妹學校計畫，帶領學生與姊妹學校的師生交流，深化學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感和責任感，同時豐富學生的學習經歷。
- 為提升學生的自信心及學習主動性，學校營造積極學習的環境及建立讚賞文化，以多讚賞、多展示學習成果肯定學生的表現，提高學生積極性，並為學生提供多元化的學習資源，如書籍、電子資源、學習工具等，滿足他們自主學習的需求。
- 為提升學生的自主學習能力，學校將規劃各科學習策略，讓學生有系統地認識及運用學習策略，指導學生訂定清晰具體的學習目標，引導學生就學習目標檢視學習過程、反思，以總結個人的學習經驗。此外，本校將持續優化課堂教學，設計以學生主導學習的教學活動，達致高動機、高參與、高自主的課堂。同時，進一步推廣閱讀風氣，推動從「閱讀中學習」，加強學生學習主動性。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 學校積極營造健康校園，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式。下周期可優化時間表及彈性使用學時，並增加不同的體藝活動及獎勵計劃，以鼓勵學生善用學時，參與不同的活動，建立健康及愉快的校園生活。
- 學校以價值觀教育核心，可善用各項資源推行有關工作，例如生命教育、媒體和資訊素養及生涯規劃等多元化的課程，讓學生培

養正確的價值觀。在國民身份認同方面，學校以中華文化為主軸，並整體規劃國民教育融入各學科，再配合及全方位學習活動及與內地的姊妹學校進行交流，以加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識。在推展高小的生涯規劃教育方面，可協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法。

- 學校的課程規劃要繼續與時並進，循序漸進地為學生建立穩固的知識基礎，學生的學習經歷需要更寬廣、豐富和多元化，學習不再局限於課本內，他們應能使用更多電子資源或學習工具，自主拓寬視野及發展不同潛能。學校積極營造及建立讚賞文化，以多讚賞及適時展示學習成果，例如學習成果展覽(現場或電子方式)等，以肯定學生的表現。
- 在提升學生自信方面，學校於各科規劃不同的學習策略、讓學生有機會運用已學的多元策略完成課堂的任務，提升學習的動機及自信心。教師可以指導學生訂定清晰具體的學習目標，鼓勵學生在過程中反思個人學習進度，修訂及調整學習目標及策略，改善學習。學校亦可以按學生的學習需要，提供小組學科輔導及跟進學習計劃，適時檢視及調整策略，改善學生學習及提升學生學習表現。學校一貫重視閱讀，故應持續整合跨課程閱讀計劃，以拓寬學生的閱讀面，培養學生閱讀習慣和掌握閱讀策略，並透過閱讀獎勵計劃、圖書分享、閱讀活動等，以營造校園的閱讀風氣。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 愛己及人，情繫祖國
2. 自勉自勵，自主求進

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育)
		第一年	第二年	第三年		
1. 愛己及人，情繫祖國	1.1 學生能建立健康生活模式，以「4Rs」為本，達致全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 善用新的上課時間表，培養學生健康的生活習慣。 • 以「一生一體藝」，「一人一服務」為目標，鼓勵學生培養體育/藝術方面的興趣，服務社羣，促進身心健康。 • 重新規劃及推行校本獎勵計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
	1.2 學校以中華文化為主軸，推動價值教育，學生能認同自己中國人的身份，關心國家的發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃及強化國民教育及國安教育課程，加深學生對國情的認識。 • 跨課程推行中華文化活動，培養學生欣賞及尊重中華文化，提升國民身份認同。 • 深化與內地姊妹學校聯繫，加強學生對中華文化的認識，培養學生對國家的歸屬感、責任感和愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度

2. 自勉自勵，自主求進	2.1 學生能有學習動機，建立持續積極的學習習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 營造積極學習環境及建立讚賞文化，以多讚賞、多展示學習成果肯定學生的表現，提高學生積極性。 • 為學生提供多元化的學習資源，如書籍、電子資源、學習工具等，滿足他們自主學習的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力
	2.2 學生能善用學習策略，建立自主學習能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃各科學習策略，讓學生有系統地認識及運用學習策略。 • 優化課堂設計，讓學生主導學習，選擇和運用已學策略，達致高動機、高參與、高自主的課堂。 • 指導學生訂定清晰具體的學習目標並就學習目標檢視學習過程、反思，以總結個人的學習經驗。 • 推廣閱讀風氣，推動從「閱讀中學習」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 閱讀、媒體和資訊素養