中華基督教會協和小學

2019-2020 年度

學校報告

目錄

（一）	學校概覽	● 辦學願景 ● 辦學宗旨 ● 教育目的 ● 教育目標 ● 校訓 ● 校風 ● 校園文化精神	P.2
（二）	我們的學校	● 學校簡介 ● 學校設施 ● 法團校董會 ● 家長教師會 ● 校友會	P.3
（三）	我們的學生	● 班級組織 ● 學生人數 ● 學生出席率 ● 學位空缺率	P.4
（四）	我們的教師	● 教師資歷 ● 教學經驗 ● 教師離職率 ● 教師專業發展 ● 教師在專業發展方面的情況	P.5-P.6
（五）	關注事項的成就與反思	● 2019-2020 年度主要關注事項（成就與反思）	P.7-P.8
（六）	我們的學與教	● 我們的學與教 ● 學校實際上課日數 ● 八個學習領域的課時分佈 ● 學生閱讀習慣	P.9-P.12
（七）	我們對學生成長的支援	● 校本教育心理服務 ● 校本言語治療服務 ● 成長的天空 ● 全方位輔導服務	P.13-P.16
（八）	學生表現	● 學業表現 ● 課外活動的參與 ● 校際活動中獲得的獎項 ● 課外活動及學習小組的數目 ● 學生參與制服團隊的情況 ● 學生參與校際活動的情況 ● 體格發展	P.17-P.21
（九）	財務報告	● 2019-2020 年度財政收支報告	P.22
（十）	回饋與跟進	● 2020-2021 年度主要關注事項（計劃）	P.23

(一)學校概覽

辦學願景

「並肩培育豐盛生命　攜手見證基督大愛」

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會「透過學校、傳道服務」的精神，用愛心及關懷致力締造優良的學習環境、高效能的教學、愉快的學習氣氛及平等的機會，見證基督大愛，又與家庭和社區緊密合作，使學生在德、智、體、群、美、靈六育獲得全面而具個性的發展，追求真、善、美，並讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，活出豐盛的生命，達致優質的全人教育。

教育目的

引導每個學生建構基本知識，協助學生掌握基本的能力和栽培學生養成良好的學習態度；讓學生認識基督，建立正確和積極的人生觀，以裝備成為一個良好的公民。

教育目標

- 幫助每個學生在德、智、體、群、美、靈六育得到全面而具個性的發展。
- 協助學生達到基本水平，鼓勵學生追求卓越成就。
- 培養學生主動學習和創新思考，建立積極的態度和正面的價值觀。

校訓

「爾識真理　真理釋爾」

校風

「為神為人為國　求善求美求真」

校園文化精神

「協力和衷　相愛相親」

(二)我們的學校

學校簡介

協和學校早於一九一一年在廣州西關創立，其後於一九四八年遷港，一九五五年正式歸屬為中華基督教會香港區會學校，一九六九年轉為津貼小學，分上、下午班在太子道校舍上課。二零一一年六月上午校遷往長沙灣新校舍上課，下午校則留在太子道校舍上課。二零一一年九月兩所學校同時轉為全日制上課。

學校設施

本校有課室 36 間、英語閱讀教學室 2 間、社工室 1 間，輔導員室 1 間、小組學習室 4 間、音樂室 2 間、舞蹈室、電腦室、創新科技室、中央圖書館、全方位學習資源室、家教會室、校史室、大禮堂及小禮堂 2 個；各用室、大小禮堂均有空調設備，並有大、小籃球場各 1 個及休憩場 1 個；學校亦經常借用長老堂正、副堂作周會、早禱及其他學習活動之用。

法團校董會

學校於二零一一年九月一日成立法團校董會，校監出任校董會主席。校董會組成如下：

當然校董	由校長出任	教員校董	1 名
辦學團體校董	7 名，包括校監	替代教員校董	1 名
替代辦學團體校董	1 名	家長校董	1 名
獨立校董	1 名	替代家長校董	1 名
		校友校董	1 名

家長教師會

本校與家長的夥伴關係和諧密切，校長及教師定期與家長會面，以加強溝通；「家長教師會」亦經常與學校協辦各類型的活動，例如：參觀、家長教育講座、跨地域學習之旅及親子活動等。

校友會

校友會每年為校友舉辦聯誼活動，亦支持學校的大型活動，落實「今日我以協和為榮，他日協和以我為榮」的精神。

(三)我們的學生

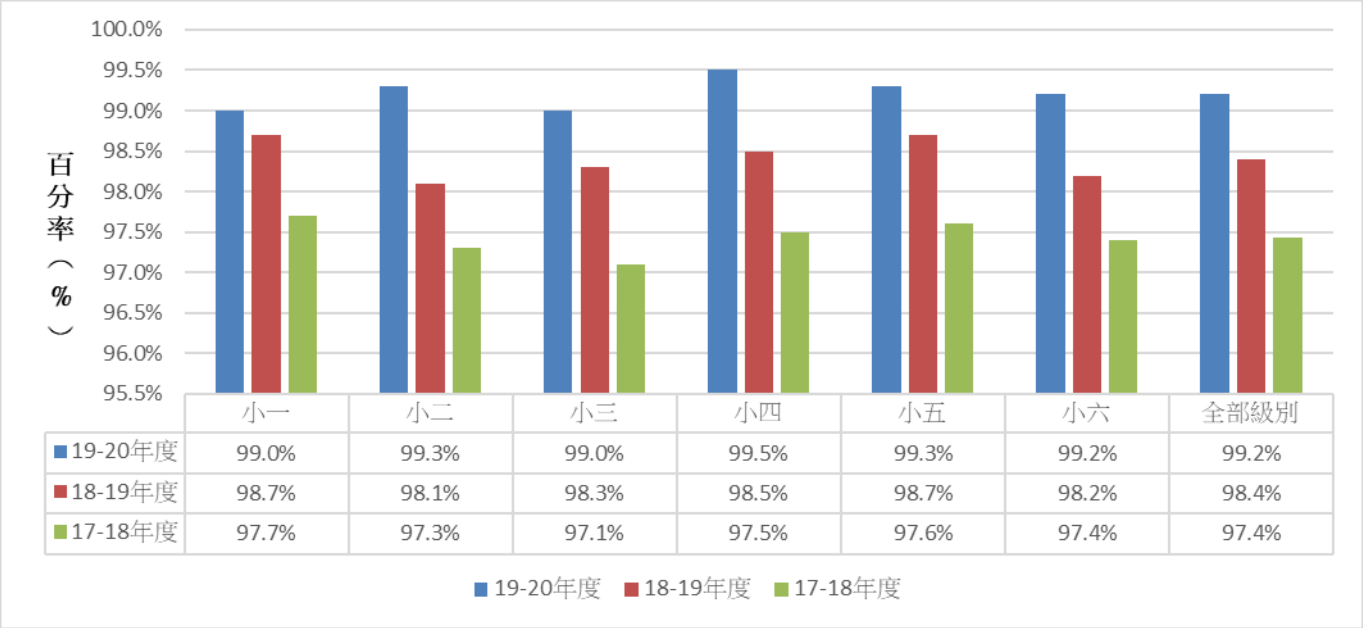
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

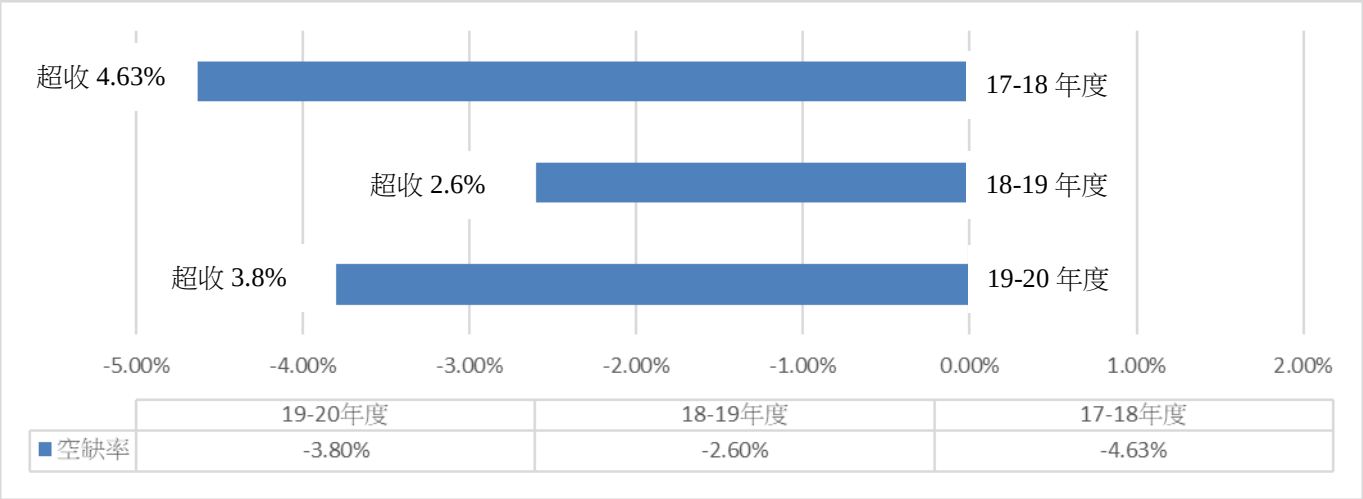
學生人數

級別 / 人數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	117	113	100	100	95	101	626
女生	75	89	85	87	83	87	506
總人數	192	202	185	187	178	188	1132

學生出席率

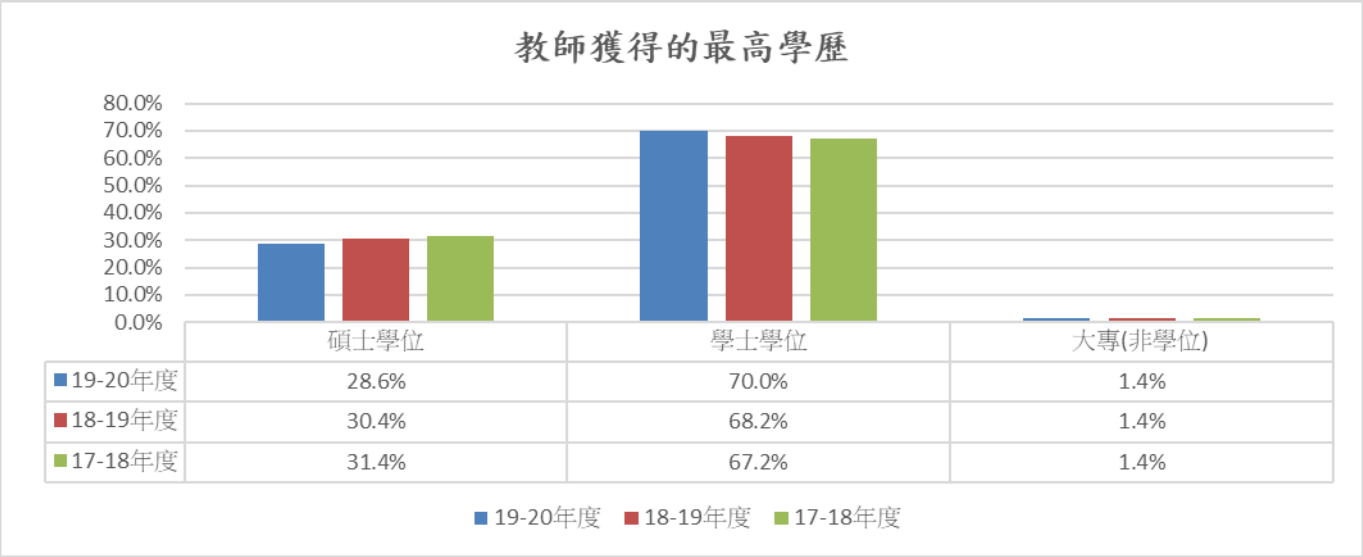


學位空缺率



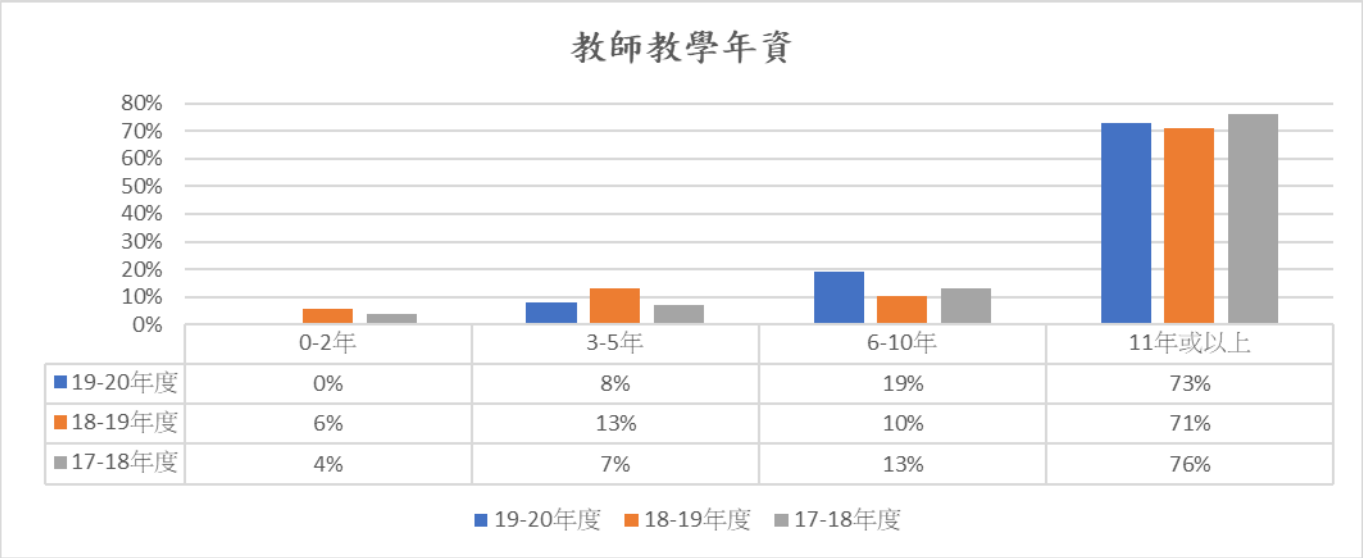
(四)我們的教師

教師資歷



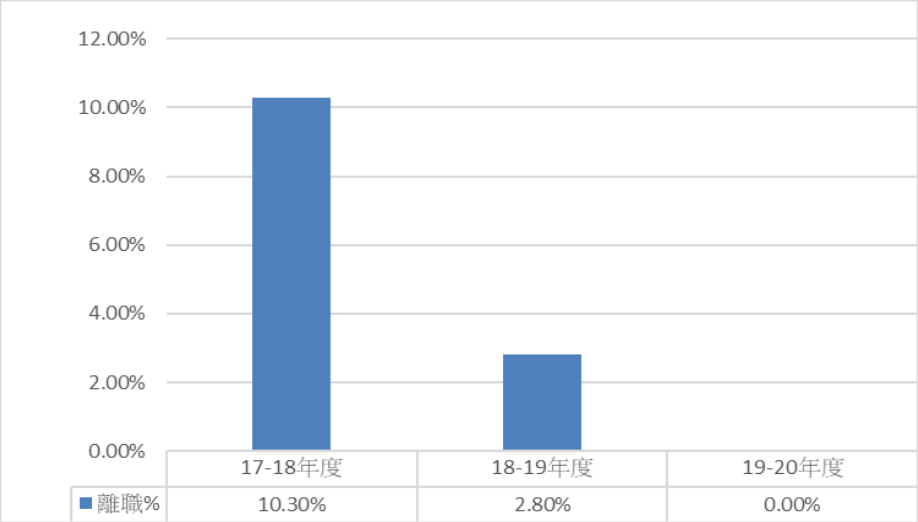
	碩士學位	學士學位	大專(非學位)
19-20年度	28.6%	70.0%	1.4%
18-19年度	30.4%	68.2%	1.4%
17-18年度	31.4%	67.2%	1.4%

教學經驗



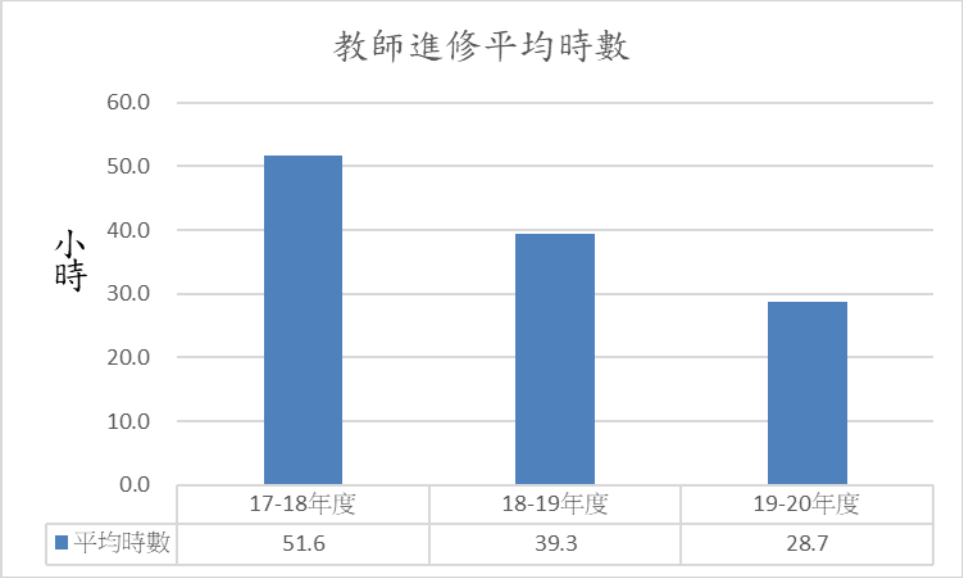
	0-2年	3-5年	6-10年	11年或以上
19-20年度	0%	8%	19%	73%
18-19年度	6%	13%	10%	71%
17-18年度	4%	7%	13%	76%

教師離職率



	17-18年度	18-19年度	19-20年度
離職%	10.30%	2.80%	0.00%

教師專業發展



教師在專業發展方面的情況

全校員工及中層專業發展

日期	內容
22/08/2019	STEM 教學分享會
27/08/2019	常識新課程會
01/11/2019	「如何支緩及識別語障學童」言語治療講坐
01/11/2019	視覺藝術評賞講座
27/11/2019	「壓力與自我照顧 靜觀體驗工作坊」
27/11/2019	「五常痛」工作坊
27/11/2019	「病症不求人」教師工作坊
09/01/2020	智慧教室
05/05/2020	Zoom 工作坊
02/06/2020	齊來學 Zoom 教學工作坊

科組專業發展

範疇	課程名稱	人數
訓輔及學生支援	照顧不同學習需要(基礎課程)	2

(五)關注事項的成就與反思

2019-2020 年度主要關注事項（成就與反思）

重點發展項目一：善用並持續提升資訊科技設備，建設資訊科技校園。

成就

- 資訊科技硬件及軟件亦已按需要適時添置，以推展資訊科技教與學。
- 已按本年計劃增添學校設備，改善學校環境。
- 已推動行政電子化以簡化學校行政工作(如學生點名系統、學生電子繳費、電子通告手機應用程式服務平台、教師考績管理系統及校友系統服務平台等)。

反思

- 善用已提升之學校的網絡基建，持續更新學校資訊科技配套，建設資訊科技校園。
- 持續增添及更換學校設備，優化學校學習環境。
- 持續推動行政電子化項目，提升學校行政及校舍管理之工作效能。
- 要繼續提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。

重點發展項目二：啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者

成就

- 本年度學校積極推動第一層全班式的資優課程發展及第二層的小組資優學習小組。
- 本年度因應學校的關注事項二「啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者」，老師的觀課重點是【自主學習者】，老師透過平日課堂的自主學習教學設計，資優校外支援計劃等，設計不同的課業及活動來提升學生的自主學習能力。
- 配合關注事項二「啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者」，本年度積極推動 STEM 教學活動，包括舉辦: STEM 專題探究、STEM 跨學科活動、課後 STEM 活動小組等。
- 為了優化資優教育的發展及提升學生的自主學習，常識科本年度繼續參加教育局「資優教育教師網絡(常識科)」運用十三招的高階思維教學; 中文科參加教育局「資優教育教師網絡(中文科情意教育) 」計畫; 中文科參加教育局「校本支援計畫」。本校老師到教育局與網絡學校進行備課會，以相同的課題設計校本的教學課程，透過跨校觀課、評課、互相分享，促進學與教的效能。本校很榮幸多次獲教育局邀請本校老師到教育局與其他學校分享本校的資優方向發展及教學實踐。
- 本年度持續為學生舉辦自主學習工作坊，分別教授學生訂立個人學習目標、學習策略、溫習時間表，以及做筆記的技巧等，以提升學生的自主學習能力;學生努力完成自主學習小領袖小冊子，實踐已學習的自主策略。
- 本年度由於新冠肺炎病毒在社區蔓延，二月份香港的疫情嚴峻，為預防傳染病藉着校園傳播，以及保障學生健康，教育局決定全港學校停課，同學老師們都留家學習及工作。學校為了讓學生做到「停課不停學」，學校在復課前為學生安排日程在家自學，貫徹實現停課不停學，復課後可盡快追回進度。學校已為同學在家中安排不同的自學材料及練習，停課期間以兩星期為一學習階段，定期透過 ECLASS 向家長及學生發放學習內容。此外，由第三階段課業設計開始，學校進一步進行有系統的學習，學校透過「Google Classroom」的網上學習平台，加強下學期

各學科教學內容的學習，期望學生於停課期間依進度進行有系統的學習，緊貼學校課程，老師「停課不停教」，學生「停課不停學」。

- 教師於「Google Classroom」網上平台設計的教材豐富及多元化，其中包括真人聲音導航的教學簡報、Google form、網上短片、教師自拍教材、默書錄音、網上學習平台及互動網站，期望引起學生的學習興趣，讓他們投入網上自學課程中。教師亦能透過資訊科技提升學與教效能，與同學並肩迎接學與教的新機遇。
- 由於停課時間漸長，學生都期望與老師見面及能面對面上課。為了進一步照顧學生學習需要及加強學習互動，學校由 4 月份開始為五、六年級的同學於周一至周四安排數學科「Zoom 實時課堂教學」，學生積極投入課堂，課堂有良好的效果，同學出席率更達九成以上。5 月份更為五、六年級學生提供英文外藉老師課， Zoom 課堂安排至復課為止。

反思

- 持續提升學生的高階思維能力及自主學習，來年參加教育局「資優教育教師網絡」計畫、教育局「資優教育種籽計畫(中文科)」。
- 課堂學習研究中，可加強老師共同備課、共同設計自主學習的課業、多照顧學生的多樣性發展，以提升學生的自主學習。
- 各科組可深化科本的自主學習策略技巧，設計不同有效益的課業，以建構學生的自主學習策略。
- 「Google Classroom」網上學習平台日後可持續發展，用作發放教材、短片、功課、Google Form 等自學教材。

重點發展項目三：加強發展學生的成長教育，培養及提升學生的社交技巧、正面積極的生活態度及互助互愛精神。

成就

- 老師、家長及同學均認同學校積極培養學生健康學習和成長。
- 老師、家長均認同學校積極舉辦不同之活動，讓他們獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
- 家長認同學校的發展方向及對他們子女的培育，願意安排子女在本校就讀。
- 學生和家長認同學校十分着重品德的教育。
- 家長認同學校能夠培養學生的群性發展，教導他們懂得與同學和諧共處。
- 學生認同學校能夠肯定他們的學習表現而獲得滿足的成就感。

反思

- 加強多樣性的訓輔工作(講座、工作坊、各項活動)，以配合學生的成長需要。
- 增加訓輔老師的人數，推動訓輔工作的發展，優化全校參予模式的效能。
- 培養及提升學生之間的社交技巧及態度及互助互愛精神。
- 在校內推行的訓輔及校牧活動，加強學生對學校的歸屬感。

(六)我們的學與教

我們的學與教

- 本年度持續優化評估機制，優化各科的進展性、中期評估、總結性評估及評估時間表。

- 學校一向重視培養學生兩文三語的能力，每周設有「英語日」及「普通話日」，該兩天的早禱及小息活動，均讓由教師訓練的「英語大使」或「普通話大使」協助進行，盡展學生的才能。

- 為了提升學生的高階思維訓練，常識科已是第七年參加教育局「資優教育教師網絡(常識科)」，教授學生運用高階思維十三式的教學策略。本校老師到教育局與網絡學校進行備課會，以相同的課題設計校本的教學課程，透過跨校觀課、評課、互相分享，促進學與教的效能。此外，常識科教師引入了「SCAMPER」的全班式資優教學策略於平日的教學活動中，同時設計相關的課業讓學生練習及實踐。

- 本年度中文科第四年參與教育局「資優教育教師網絡(中文科情意教育)」計畫，計畫目標為從品德情意方面照顧資優學生的需要，優化品德情意教學設計(全班式資優課程)，本校教師透過參與工作坊及培訓、觀課活動等，進行教學設計，優化學與教之效能。

- 教師於課堂上經常展示學生的學習重點，透過高參與、高展示的互動課堂，提升學生的學習興趣和能力。如在課室內張貼學生的優秀作品及學習材料，鼓勵同學間建立互相分享及學習的氣氛。

- 學校重視學生的持續學習，採用多元化之進展性評估，透過不同方法評估學生表現，並提供回饋，以改善學與教的成效;除了教師評估外，部分課業亦引入家長評估、學生自評和互評，令學習更有效。

- 本年度持續優化專題研習，並且加入跨學科專題研習活動，讓學生發揮自主學習的精神，並培養學生的研習能力，透過探索不同課題的過程，學生可以主動建構知識及擴闊視野。專題研習以全方位的形式，透過小組討論、戶外考察、探索問題、資料搜集、多角度思考、分組匯報等，使學生於研習過程中，獲得多元化的學習經歷。

- 為了增強校園閱讀氣氛及營造閱讀環境，全學年舉辦多項閱讀活動，如「親子閱讀樂無窮」計劃、「班級讀書會」、課前「讀書樂園」、參加由香港大學教育學院主辦的「閱讀大挑戰」等活動;並於圖書課內教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力，擴闊他們的知識和視野。

- 學校重視學生的多元智能發展，除了課本知識外，亦為學生提供全方位的學習機會，於課後舉辦多元化的聯課活動和體藝訓練，致力啟發學生潛能，促進全人發展。

- 發展 STEM 教育，配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。 STEM 教育是透過科學、科技及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。電腦科的「CoolThink@JC」是全港的先導學校，於四至六年級用 MIT 及 EduHK 提供的教材推動編程教學，以提升學生運算思維能力，啟發學生的數碼創意能力;為了讓三年級的學生更易掌握編程技巧及所需能力，學生試用由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維計劃與網龍公司合作的創意計算思維基礎課程內容，讓學生透過 UNPLUGGED 活動及 CODING GALAXY 學習平台，從傳統編程中抽取思考方法，用問題解難的方式以基本編程概念為載體，在遊戲探險中逐步培養及訓練學生的計算思維能力。數學科推行「Gigo 智高積木顯 3 智慧」，利用創意積木進行實作活動，提升學生的解難及創造能力。

- 除了常規課程外，本校設有拔尖課程，包括:「資優領袖小組」、「資優情意電影小組」、「校園電視台培訓班」、「科技探究課程」、「小小機械工程師培訓課程」、「學生領袖發展計劃」、「中文精英培訓班」、「英語大使」、「數學小先鋒」、「小記者培訓班」;補底課程，包括「提升學習效能小組」、「小組學科輔導」及「加強輔導班」等，以照顧不同學習能力之學生。

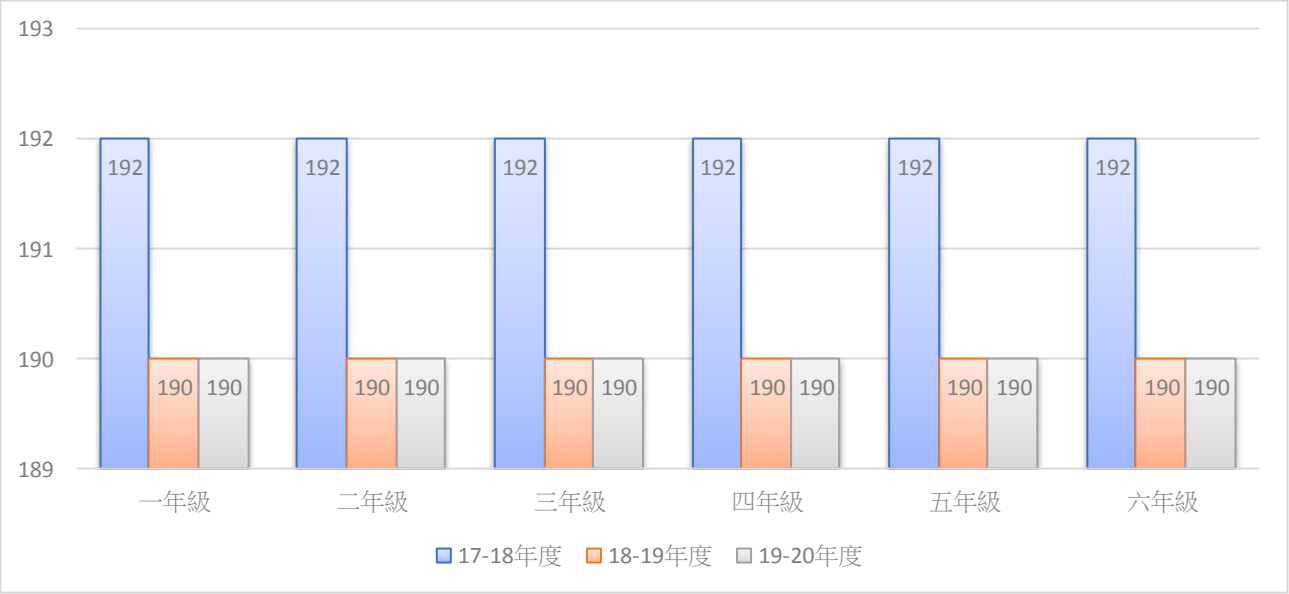
- 在培養學生的公民教育方面，學校建造「中華植物園」，以配合中文科教授學生有關中國植物的認識的專題研習;此外，學校又定期舉行「升旗禮」及「旗下講話」，主題內容環繞着國家文化歷史或最新的發展。

- 本年度由於新冠肺炎病毒在社區蔓延，二月份香港的疫情嚴峻，為預防傳染病藉着校園傳播，以及保障學生健康，教育局決定全港學校停課，同學老師們都留家學習及工作。學校為了讓學生做到「停課不停學」，學校在復課前為學生安排學習日程在家自學，貫徹實現停課不停學，復課後可盡快追回進度。學校已為同學在家中安排不同的自學材料及練習，停課期間以兩星期為一學習階段，定期透過 ECLASS 向家長及學生發放學習內容。此外，由第三階段課業設計開始，學校進一步進行有系統的學習，學校透過「Google Classroom」的網上學習平台加強，下學期各學科教學內容的學習，期望學生於停課期間依進度進行有系統的學習，緊貼學校課程，老師「停課不停教」，學生「停課不停學」。

- 教師於「Google Classroom」網上平台設計的教材豐富及多元化，其中包括真人聲音導航的教學簡報、Google form、網上短片、教師自拍教材、默書錄音、網上學習平台及互動網站，期望引起學生的學習興趣，讓他們投入網上自學課程中。教師亦能透過資訊科技提升學與教效能，與同學並肩迎接學與教的新機遇。

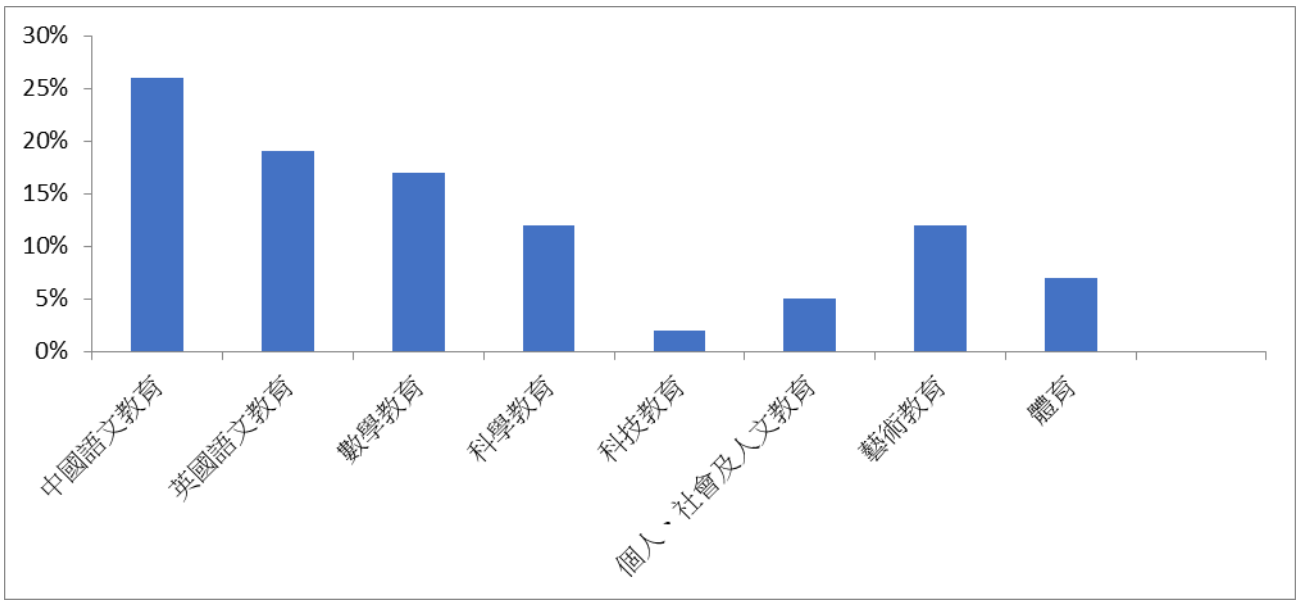
- 由於停課時間漸長，學生都期望與老師見面及能面對面上課。為了進一步照顧學生學習需要及加強學習互動，學校由 4 月份開始為五、六年級的同學於周一至周四安排數學科「Zoom 實時課堂教學」，學生積極投入課堂，課堂有良好的效果，同學出席率更達九成以上。5 月份更為五、六年級學生提供英文外籍老師課， Zoom 課堂安排至復課為止。

學校實際上課日數

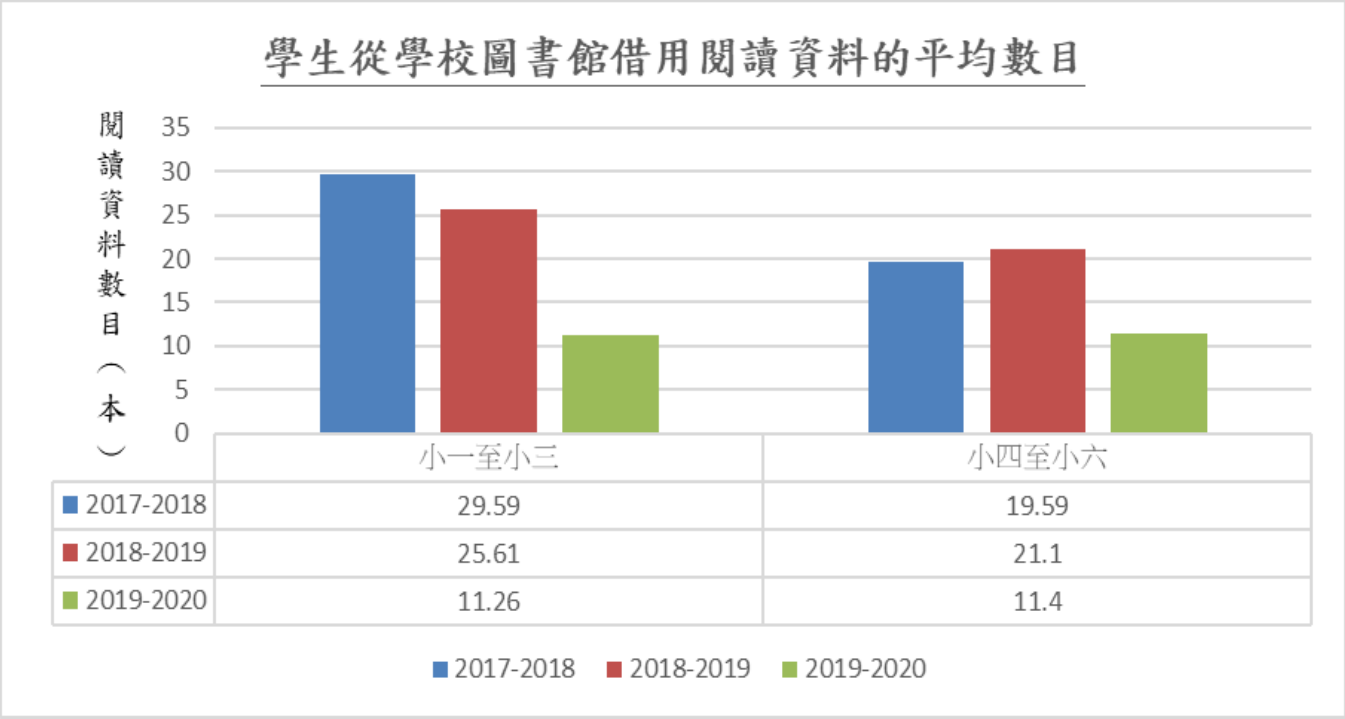


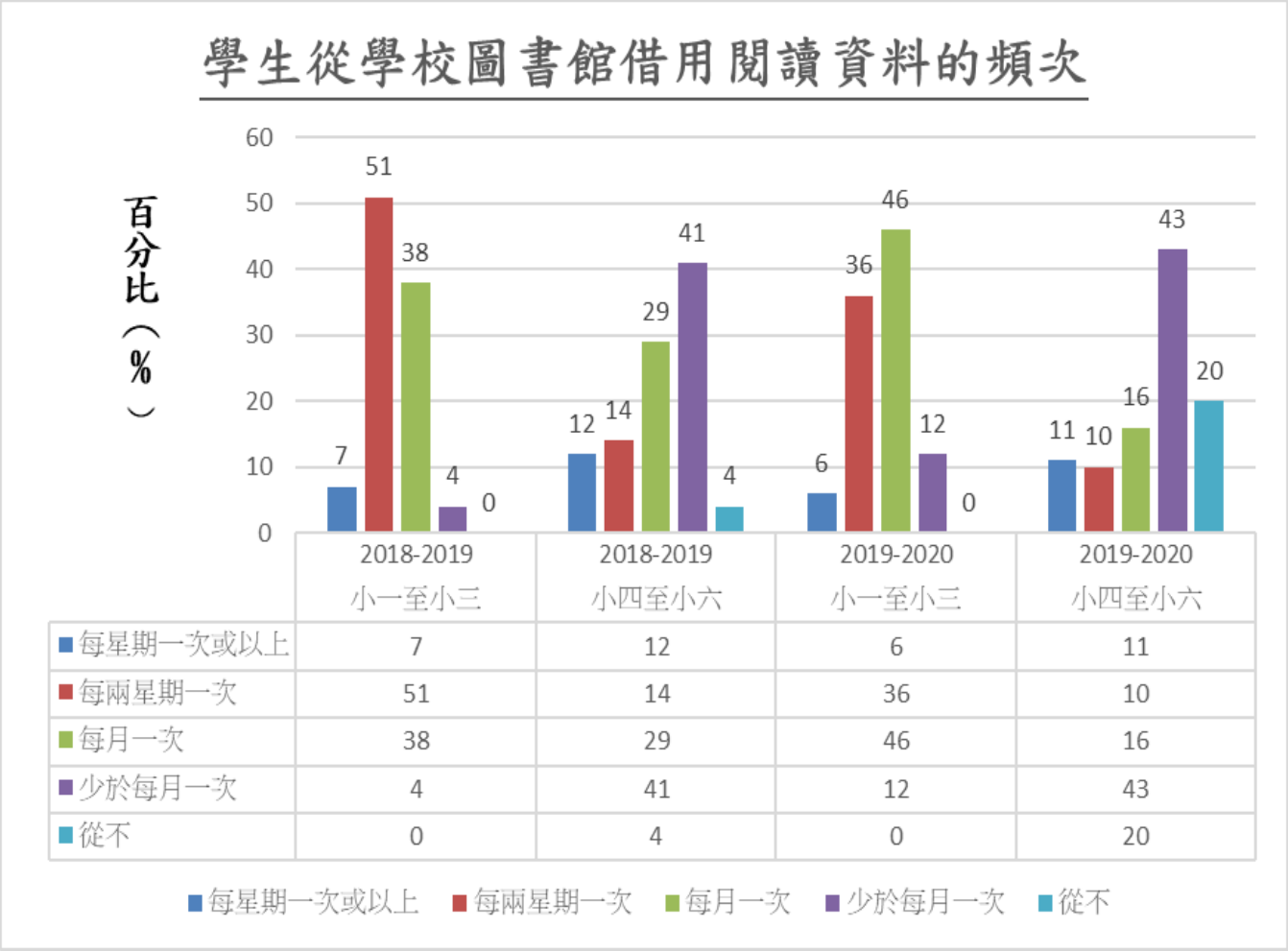
註：11-12 年度開始，全校轉為全日制
19-20 年度因新冠肺炎 由 2 月 3 日開始停課 至 6 月 8 日先由 J4-J6 復課，接著 6 月 15 日 J1-J3 復課
7 月 10 日為最後一日上課天

八個學習領域的課時分佈



學生閱讀習慣


學生從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目
閱讀資料數目（本）
35
30
25
20
15
10
5
0
小一至小三
小四至小六
2017-2018 29.59 19.59
2018-2019 25.61 21.1
2019-2020 11.26 11.4
2017-2018 2018-2019 2019-2020


學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次
百分比（%）
60
50
40
30
20
10
0
2018-2019 小一至小三
2018-2019 小四至小六
2019-2020 小一至小三
2019-2020 小四至小六
每星期一次或以上 7 12 6 11
每兩星期一次 51 14 36 10
每月一次 38 29 46 16
少於每月一次 4 41 12 43
從不 0 4 0 20
每星期一次或以上 每兩星期一次 每月一次 少於每月一次 從不

(七)我們對學生成長的支援

校本教育心理服務

學生層面：

- 本學年小一至小六共有 177 位有特殊學習需要的學生，包括 63 位學生確診專注力不足/過度活躍症、9 位學生成績稍遜、25 位學生確診自閉症譜系、1 位學生有肢體問題、12 位學生確診聽覺障礙、1 位學生確診視覺障礙、57 位學生確診特殊學習困難(讀寫障礙)、4 位學生有精神健康問題。(註:部份學生有多於一種徵狀)
- 本校與協康會合辦的「加強支援自閉症學生」計劃，為 22 位患自閉症譜系的學生提供支援服務。
- 本學年外購舉辦 7 大類別的治療性小組訓練，為確診讀寫障礙、過度活躍症及專注力不足、自閉症譜系的學生提供訓練。
- 本校與協康會合辦的「喜躍悅動計劃」，為 15 位四至五年級確診或懷疑專注力不足/過度活躍症的學生提供小組訓練。

教師層面：

- 原擬定為全校教師舉辦「學校危機處理」講座，讓教師能認識處理學校危機的方法，但因停課關係，故延期至下學年舉行。
- 為一年級老師提供「及早識別和認識讀寫障礙」講座。

家長層面：

- 為參與小一及早識別計劃的學生家長主持講座，讓家長能教導子女不同認字的方法，冀能幫助家長運用不同的方法，幫助學生提升認字的能力。
- 原為家長提供「好心情」家長小組訓練，教授家長管教子女的方法，但因停課關係，故延期至下學年舉行。

校本言語治療服務

學生層面：

- 本學年言語治療師訪校 32 次，服務時數為 280 小時。本年度經老師、家長及校外機構轉介的懷疑及確診、共 31 位新轉介學生。言語治療師為 110 名學生進行評估、訓練或語言能力跟進，所有學生均願意接受服務，本學年共有 110 名學生個案。其中 103 位患有輕度語障、5 位學生患有中度語障、2 位學生患有嚴重語障。
- 為了提高學生的說話技巧，上學期言語治療師為小六年級同學級舉辦講座，題目為「同學仔傾下計」升中面試講座，以提升學生的面試、個人短講及小組討論技巧，鞏固學童的面試能力。
- 停課期間言語治療師為本校學生拍攝了兩段影片，主題為「齊來說故事」及「小組討論」，以提升學生的說話能力。
- 原定計劃進行學生義工培訓，於非治療時間，協助語障學生改善他們的語障問題，後因停課關係培訓取消。

家長層面：

- 原定言語治療師為中度及新個案的學生舉辦家長諮詢日，加強家校合作，後因停課關係，面談改為電話聯絡方式進行。
- 邀請家長前來參與個別訓練，以了解學生的訓練情況，聯絡未能出席治療堂的家長（面談或電話聯絡），講解學童能力、治療堂表現及家居訓練等。
- 原定計劃進行家長義工培訓，於非治療時間，協助語障學生改善他們的語障問題，後因停課關係培訓取消。

教師層面：

- 為提升老師對學童言語能力的了解並掌握，言語治療師為本校老師舉辦講座，題目為「如何識別語障學童」，介紹識別語障學童的技巧，幫助老師識別更多語障學童接受服務。
- 原定言語治療師與老師共同進行入班協作，提高學生的語言程度，因停課關係，入班改為與老師面談方式進行。

成長的天空

- 小五、小六活動的出席率達 88%以上，顯示學生積極投入活動。從學生回答的問卷數據顯示，80%的學生均認同活動能提高他們的情緒管理及社交技巧。
- 1 月底校方得悉負責機構停止運作，小四輔助活動課程未能如期開展，需從新報價。小四輔助活動課程將順延至下學年進行。

全方位輔導服務

學生層面：

為引導學生建立正確價值觀、良好人際關係及關愛校園，本學年曾舉辦以下活動：

- 學生輔導活動
    - 「開開心心上學去」活動：為小一學生適應校園生活。
    - 「EASY JOB 自理達人」：活動透過「自理小冊子」的活動，培養學生自理的技能和態度。
    - 櫃桶整理週活動
    - 自理小挑戰：培養學生自理的技能。
    - 「禮貌之星」選舉
    - 「和諧校園 – 禮貌標語創作比賽」
    - 「理財桌遊」，透過桌上遊戲學習正確的理財觀念。
    - 「協和陽光領袖」計劃
    - 「好心情」正向計劃
    - 「姑娘 Zoom 一鬆」視像活動：為持續停課期間的輔導服務、了解同學在疫情下的生活及增加學校與同學之間的連繫，透過 Zoom 與同學分享日常及玩遊戲。
    - 生活教室網上支援活動
    - 「乘風航」計劃：海上歷奇訓練，提升學生自信心，因社會運動取消。

- 學生講座
  - 「和諧校園」講座：宣揚和諧校園的重要性。
  - 「冒險家庭劇場」講座：透過不同生命故事的分享提升學生認識對選擇的重要。
  - 性教育講座：向不同年級的學生舉辦性教育講座，灌輸正確性知識及價值觀。
  - 「不賭 Z 世代」：透過幾個不同的情景問題，讓學生作出選擇，並認識賭博的影響，學習正確的理財價值觀。

- 學生小組
  - 表達藝術小組：為有潛在情緒健康問題的學生舉辦小組, 以教導正確人生觀及改善情緒處理技巧。
  - 「愛. 生命大使」：透過與動物接觸體驗，提升同學的正面能量及發揮潛能的機會，以增加成功經驗及強化自我形象。
  - 成長的天空：透過三年有系統的訓練，提升學生情緒管理及抗逆能力。
  - 和諧大使訓練：下學期因停課影響訓練取消。
  - 下學期因停課影響；部份講座及活動取消。

- 特殊學習需要小組
  - 遊戲治療小組：為一年級確診有情緒或行為問題的學生提供小組訓練，由於停課關係，即使復課後重辦，只舉行了共 4 次的訓練。
  - 中文讀寫多樂趣：小組為讀寫障礙的學生提供支援，提升對中文科的學習動機，因停課關係，六年級的小組取消，其餘二至五年級的小組已經完成。
  - 專注力訓練小組：為專注力不足/過度活躍的學生提供支援。
  - 「天天好心情」正念情緒小組：為有情緒需要的學生提供小組支援，學習以靜觀的方式覺察與抒發自己的負面情緒。
  - 喜伴同行：為患自閉症的學生提供支援。
  - 喜躍悅動小組：上學期的小組已完成，但下學期的小組由於停課關係，故取消面授的課程，改以透過電郵為家長及學生發放十二段訓練影片及家居訓練包(從五月初至七月)，協康會社工會透過電話與家長進行咨詢，亦於 6 月復課後與有需要學生進行一次個別傾談。
  - 表達藝術小組：為小四至六年級有情緒需要的學生提供服務，小組已於上學期完成。

- 桌遊社交小組：小組為一至六年級有社交困難之學生提供服務，從桌上遊戲中學習與人相處的技巧。高小組別已於上學期完成，初小組別因停課關係而順延至下學年。

家長層面:
家長與學校攜手培育學生成長，通過家校合作和溝通，推廣正向情緒教育，促進各家庭成員的全人發展及身心靈健康。

- 家庭支援服務申請
  為幫助受疫情影響的家庭，在停課期間亦提供了各種支援服務的申請，包括：申請兩年免費住宅寬頻服務、在家學習平板電腦支援計劃及兩個月免費「有營餸包」。

- 家長教育及義工活動：

  輕輕鬆鬆做父母系列：
  - 「下午茶聚分享 6A 父母管教之道」家長工作坊及小組。
  - 「Mindfulness 正念」家長工作坊及小組。
  - 「資深友」三代同堂學習新知識互助支援小組 。

  親子活動：
  - 家長工作坊及親子日營: 讓家長認識表達藝術及學習如何透過藝術去疏導子女的情緒，再與子女一同在活動中實踐。
  - 親子野外歷奇活動日、親子攝影工作坊、親子學理財遊戲攤位均因停課取消。

  家長興趣活動
  - 「築起快樂」家長學習非洲鼓班
  - 「切割水仙花及護養方法」家長工作坊
  - 「春日護膚 DIY」家長工作坊

  家長義工
  - 小一義工家長聚會
  - 小一家長培訓工作坊
  - 家長義工課室支援服務
  - 家長說故事訓練班
  - 「小眼睛看故事」; 家長義工於拓展課通過繪本解說生活小故事。
  - 下學期因停課影響；喜悅寫意家長義工計劃、家長義工茶聚及嘉許禮取消。

教師層面：
教師培訓工作坊，讓老師透過講員分享，認識壓力及各種減壓的方法，促進老師的精神健康。

(八)學生表現

學業表現

- 大部份學生在校內中、英、數三科成績整體表現理想。
- 學生積極參與校內外各項比賽及活動，並有理想的表現，屢獲殊榮。
- 學生熟習以合作學習的模式學習，亦能發揮互助和協作精神。
- 學生透過閱讀、觀察及運用不同的學習策略(資優十三式、元認知、六帽子及 SCAMPER 等)、網上學習平台等促進自學，又備有科本的自學練習進行預習、蒐集學習資料、摘錄學習重點等，養成良好的自學習慣。
- 學生對閱讀感興趣，已掌握相當的閱讀策略，並已養成良好的閱讀習慣。
- 學生的學習態度良好，專心上課，對學習甚感興趣，熱心參與課堂活動。

課外活動的參與

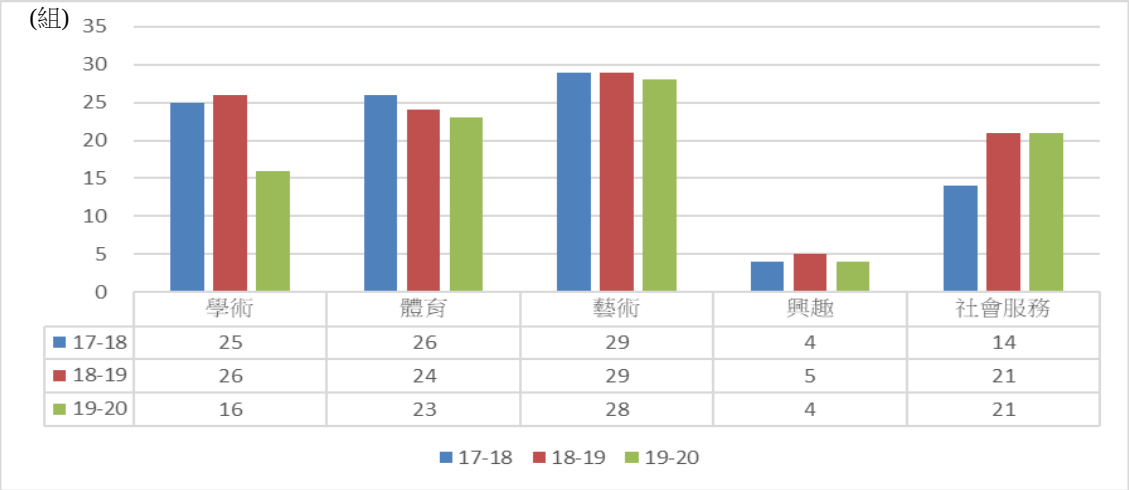
- 學校除了教授學科知識外，還為學生舉辦多姿多采的拓展活動，除了培養他們的多元智能外，亦藉此為他們提供「德、智、體、羣、美、靈」六育並存的全人教育。學生透過豐富的校園生活，得以建立正確的價值觀，充滿自信，勇於承擔及樂於服務他人。
- 學校為同學提供多元化的活動，包括學術性、體育性、藝術性、興趣性及社會服務性共 96 項的小組供學生參加。全年共有 3126 人次參加。
- 本校制服團隊包括小女童軍、幼童軍、升旗隊、香港紅十字會少年團、交通安全隊及公益少年團。社會服務團隊包括糾察、圖書館管理員、學生議會委員、班會主席、班會副主席、生物科技大使及資訊科技大使。參與各團隊學生人數眾多，團員經常參與所屬團隊總會舉辦的大型活動，除加強他們對學校的歸屬感外，亦能令他們增廣見聞。
- 學校的代表隊深受同學歡迎，例如：木笛、詩班、管樂、中樂、田徑、游泳、乒乓球等，每一位同學都努力練習、期望能被老師或教練挑選加入校隊，為學校爭光。

校際活動中獲得的獎項

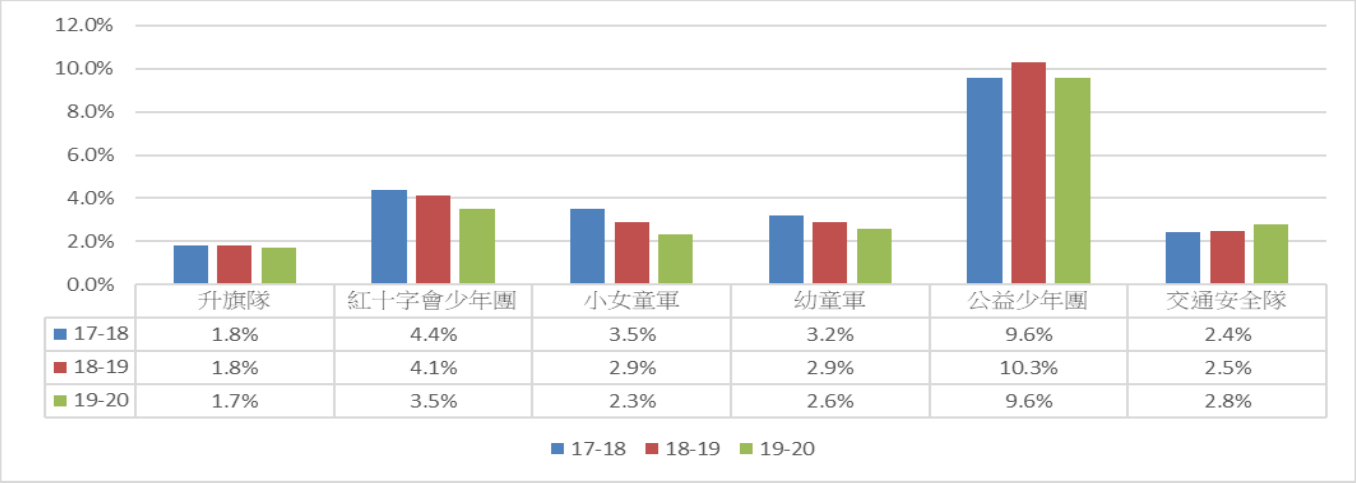
科目	項　目	獎項
中文	2019 文藝盃硬筆書法比賽	2 優異獎
	第七十一屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦－普通話)	1 冠軍
英文	第七十一屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)	2 亞軍
數學	TIMO2019 泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	金獎
	全港小學生運算思維比賽總決賽 2019	5 金獎
	全港學界 STEM 創意大賽 THINK BIG IN STEM 體感賽艇比賽	9 季軍
	2018-2019 塊學聯盟校際比賽決賽	6 亞軍
	世界機器人大賽 2019 智造大挑戰港區代表選拔賽技能展示短片拍攝賽項	4 季軍
	世界機器人大賽(WRC)2019 DOBOT 智造大挑戰	2 季軍、最佳風采獎及優秀組織獎
	HKIMO 香港國際數學競賽初賽	1 金獎、1 銀獎、1 銅獎
	TIMO2019 泰國國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	銀獎
	世界數學及解難評估 WCT 數學比賽(秋季)	2Distinction
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	2 二等獎、1 三等獎
	華夏盃初賽	1 一等獎、1 二等獎
	數學智能之全港數學挑戰賽	卓越獎
	香港學界數學排名冠軍賽-秋季初賽開幕賽	銀獎
	學而思數學綜合能力測評	二等獎
	2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020(大灣賽區)	1 一等獎、1 三等獎
	WMI 世界數學邀請賽-香港賽區預選賽	金獎
常識	STEM 程控循跡智能車大賽	1 冠軍、2 季軍
	微震機械乒團爬山競技賽 2019	10 二等獎
視藝	第二屆聯校科幻畫比賽	2 優異獎
音樂	香港青年音樂匯演(管樂團)	團體金獎
	香港青年音樂滙演(中樂團)	團體銀獎

科目	項　目	獎項
資訊科技	2020 年大灣區 STEM 卓越獎(香港)小學組：人工智能設計	4 銅獎
	Happier Community Competition 2020	金獎、卓越創意獎
體育	學校體適能獎勵計劃	至 FIT 校園金獎、活動校園推動獎
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	團體:1 冠軍、1 殿軍 接力:1 冠軍、1 殿軍 個人:3 冠軍、1 季軍、1 亞軍、1 殿軍
	九龍南區校際游泳比賽	團體 2 優異 個人:1 亞軍、1 殿軍
	九龍南區校際田徑比賽	團體:1 第四名、1 第五名 接力:2 殿軍、1 第七名 個人:2 冠軍、3 季軍、1 殿軍、2 第五名、2 第六名、2 第七名、2 第八名
	友校田徑邀請賽(新民書院)	團體冠軍、季軍
	友校籃球邀請賽(崇真中學)	團體殿軍
	友校田徑邀請賽(聖芳濟英文書院)	團體殿軍
	青苗區際錦標賽	亞軍、殿軍
	香港小學跆拳道協會隊際賽	季軍
	香港業餘游泳總會第三組長池游泳比賽	冠軍
	友校接力邀請賽(陳樹渠紀念中學)	接力:1 季軍、1 亞軍
	地區分齡游泳比賽	冠軍、季軍
	第二屆利民慈善盃乒乓球公開賽 2019	團體:冠軍、殿軍 單打:1 冠軍
	籃球邀請賽(廠商會中學)	團體亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 學生
	第五十六屆學校舞蹈節(中國舞高年級組)	團體甲級獎
其他	2019-2020 年度的「閱讀大挑戰」	2 第三名

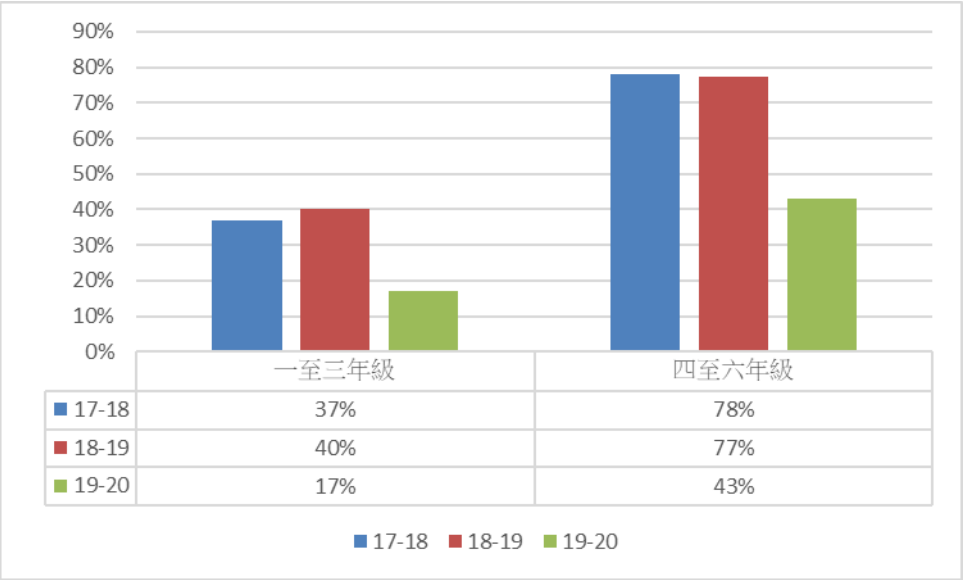
課外活動及學習小組的數目



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際活動的情況

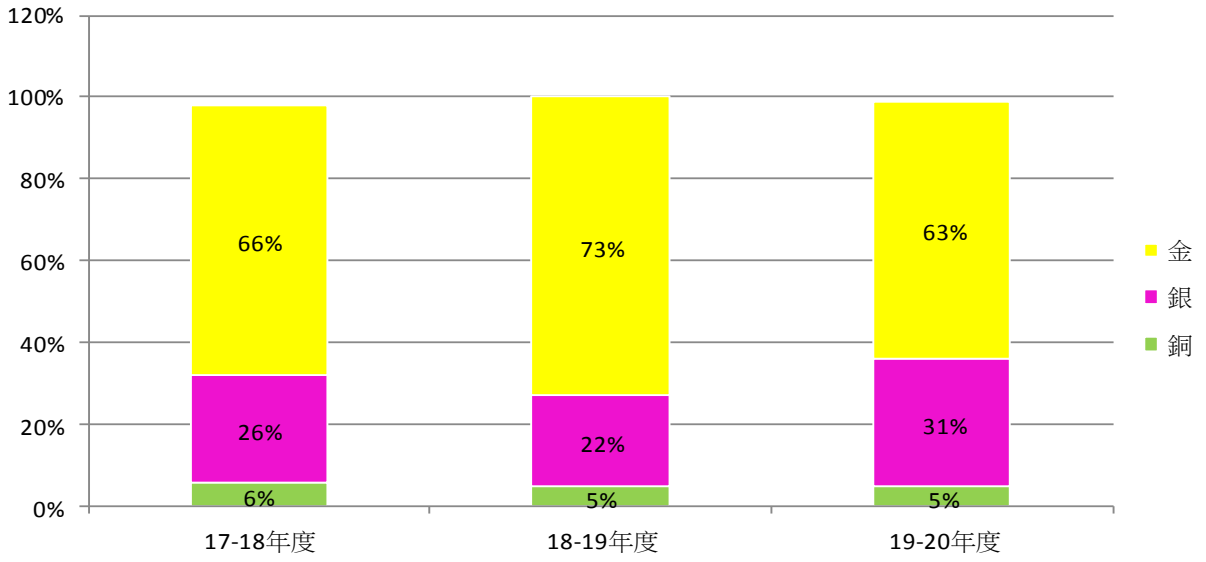


活動包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節及由香港體育聯會舉辦的校際或埠際運動會項目。(註：學生參與多一個項目亦只作一次計算)

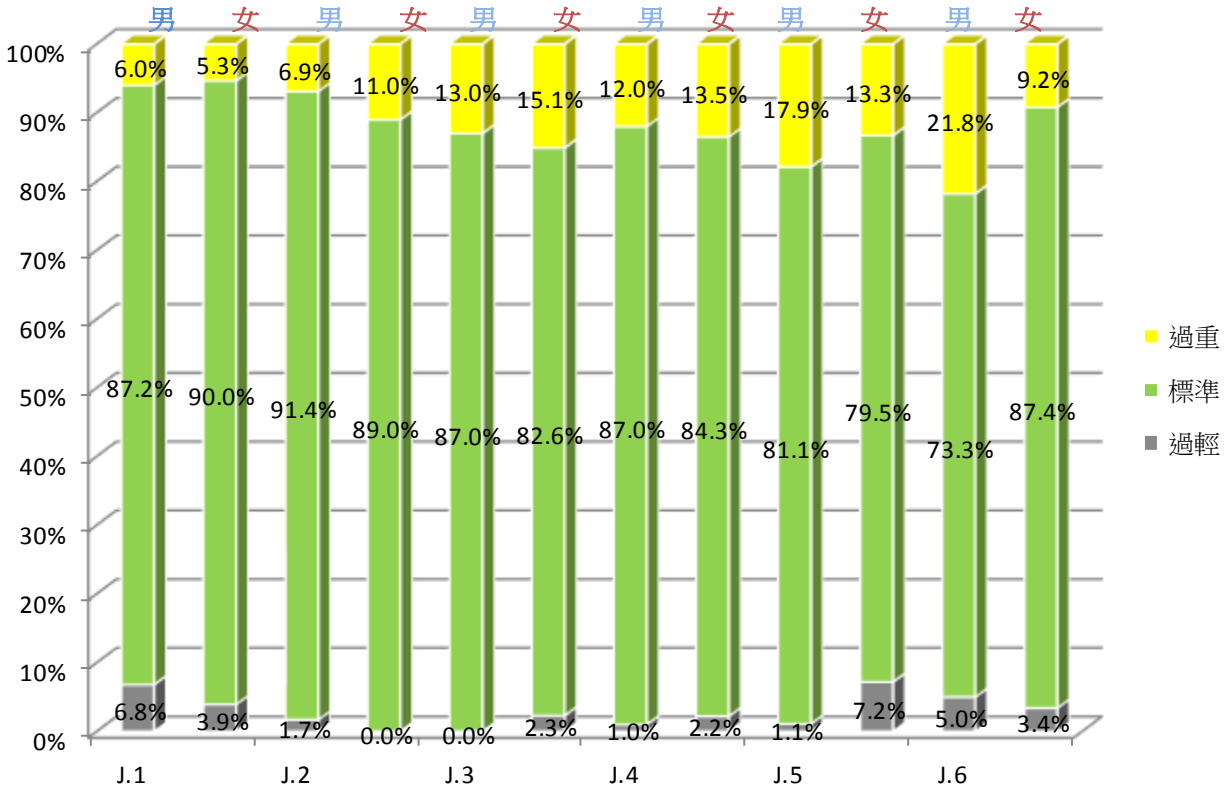
體格發展

本校着重學生體適能發展，在一至六年級體育課中加入適量體適能訓練及全校學生參與體適能獎勵計劃。目的是提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。參加此項計劃的學生須參與體能測試，並在上課及課餘時間進行體育活動，若測試成績達到指定水平便可獲得獎章。

學生在體適能獎勵計劃中獲獎情況



學生體重指標



(九)財政報告

中華基督教會協和小學
2019至2020年度財政報告

項　　目	收入 $	支出 $	結存/(結欠) $
(Ⅰ) 政府各項津貼帳			
A. 擴大的營辦開支整筆津貼			
(i) 非特定津貼項目			
・基本撥款及調整撥款總額	1,554,978.73		
・其他收入	8,193.70		
- 學校及班級營辦費		572,931.30	
- 課程發展		94,404.51	
- 校本管理		323,847.91	
- 綜合家具設備及保養		256,675.00	
- 員工長期服務金撥備 (增撥金額)		7,961.37	
小結	1,563,172.43	1,255,820.09	307,352.34
(ii) 特定津貼項目			
・修訂行政津貼	1,892,748.00		
- 職工薪金		623,701.50	
- 保安服務		466,380.00	
- 園藝及清潔服務		929,750.00	(127,083.50)
・空調設備津貼	527,592.00		
- 冷氣費		141,313.00	
- 冷氣設備		5,750.00	
- 冷氣保養		89,600.00	290,929.00
・資訊科技綜合津貼	480,163.00		
- 電腦消耗性物品		31,553.00	
- 資訊科技教育		126,571.44	
- 電腦設備		78,950.00	
- 電腦設備保養費		57,529.00	185,559.56
・學生輔導服務津貼(額外)	460,200.00		
- 社工及支援人員薪金及強積金		300,204.00	
- 學生輔導服務		2,100.00	
- 學生輔導教具及獎品		10,746.30	147,149.70
・學校發展津貼	774,983.00		
- 教學支援員工薪金及強積金		390,976.16	
- 學習之旅畫冊		22,000.00	
- 代課薪金		17,745.00	344,261.84
・新來港學童校本支援計劃津貼	11,631.00	0.00	11,631.00
・成長的天空計劃津貼	126,756.00	8,636.00	118,120.00
・校本教育心理服務津貼 (統籌學校)	108,000.00	108,036.10	(36.10)
・加強言語治療津貼	203,105.00	128,800.00	74,305.00
・校本管理額外津貼	50,000.00	40,000.00	10,000.00
小結	4,635,178.00	3,580,341.50	1,054,836.50
B. 營辦津貼以外的其他津貼			
・家校合作活動及家教會經常費用津貼	22,433.00	12,944.90	9,488.10
・學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00	0.00
・諮詢服務津貼	129,315.00	123,900.00	5,415.00
・課後學習支援津貼	91,600.00	78,257.50	13,342.50
・學習支援津貼	1,219,000.00	936,335.57	282,664.43
・學校行政主任津貼	534,660.00	438,000.00	96,660.00
・全方位學習津貼	1,050,000.00	152,355.20	897,644.80
・資訊科技特別經常津貼	103,140.00	129,620.46	(26,480.46)
・資訊科技人員支援津貼	317,338.00	315,400.50	1,937.50
・額外學位現金津貼	865,242.00	393,208.00	472,034.00
・促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	154,950.00	0.00	154,950.00
・一筆過推動中國歷史及文化津貼	0.00	18,000.00	(18,000.00)
・德育及公民教育科支援津貼	0.00	49,783.90	(49,783.90)
・學校閱讀推廣津貼	41,320.00	34,226.75	7,093.25
・整合代課教師津貼	238,050.00	79,925.00	158,125.00
・凍結教師職位現金津貼	0.00	214,582.50	(214,582.50)
・學生在校免費午膳津貼	355,180.00	166,801.00	188,379.00
・香港學校戲劇節	3,250.00	720.60	2,529.40
・其他經常津貼	440,804.00	440,804.00	0.00
・英語教師福利津貼	132,344.95	132,344.95	0.00
・代課教師津貼	0.00	0.00	0.00
・防疫特別津貼	25,000.00	25,000.00	0.00
・防疫支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00
・特殊器材增補基金	19,705.00	19,705.00	0.00
・關愛基金援助學生購買電腦裝置津貼	11,325.00	11,325.00	0.00
・暑期閱讀計劃贈閱圖書計劃津貼	114,100.00	63,400.00	50,700.00
・學生活動支援津貼	68,950.00	53,514.00	15436.00
・賽馬會全方位學習基金帳	865.00	0.00	865.00
小結	6,680,571.95	4,532,154.83	2,148,417.12
(Ⅱ) 學校各項經費帳			
A. 普通經費	1,374,852.80	1,409,322.91	(34,470.11)
B. 籌款帳	432,644.92	142,579.00	290,065.92
C. 核准收費帳（學習增潤費）	159,740.00	139,701.00	20,039.00
D. 環境及自然保育基金	23,672.00	20,672.00	3,000.00
E. 賽馬會小學創意電腦編程計劃	50,000.00	0.00	50,000.00
F. 區會資助專款	10,705.00	3,893.00	6,812.00
小結	2,051,614.72	1,716,167.91	335,446.81

本年度結存/(結欠)	政府經費	3,510,605.96	3,846,052.77
	學校經費	335,446.81	
承上年度結存/(結欠) [根據核數報告調整]	政府經費	3,966,384.47	4,707,822.39
	學校經費	741,437.92	
轉下年度結存/(結欠)	政府經費	7,476,990.43	8,553,875.16
	學校經費	1,076,884.73	

(十)回饋與跟進

2020-2021 年度關注事項 (計劃)

關注事項一:

持續提升資訊科技設備及設施，促進校園電子化

- 持續更新及善用學校資訊科技配套，提高行政效率和教學效能。
- 為配合學校發展，持續優化資訊科技系統及簡化行政步驟。
- 持續增添學校設備，優化學校學習環境。
- 持續透過不同途徑去提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。

關注事項二:

啟發學生潛能，培養學生成為自主學習者

- 優化校內資優課程的發展，延展學生潛能
- 推動 STEM 教育，促進學生的科學探究能力，發展學生的編程思維及運算能力
- 培養學生成為自主學習者
- 透過共同備課、互相觀課，促進專業交流
- 定期舉行校本分享和交流會
- 提升學生自主學習的技巧和習慣、發展預習文化、重整科本自學策略
- 透過不同的網上學習平台，設計及運用不同的課業，提升學生自主學習

關注事項三：

愛人律己，共建和諧校園

- 提升學生自律守規的能力。
- 培養學生正向生活態度。
- 攜手建立共融文化的和諧校園。
- 為有學習困難的學生提供學習援助，以提升他們學習能力。